

Мессеріері  
Тамар

2022-2023 оқу жылындағы тәрбиелеу мен білім беру циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Құралай» балабақшасы

Топ: «Құлыншақ» ортаңғы тобы

Күні: 28.11-02.12.2022ж

Тәрбиеші: Мамбеталина.Д.Б

| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Әңгімелесу: "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы", "Балаға сұрақтар қою және сөйлеуді дамыту", "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу".                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Ойын бұрышы"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың біреуімен ойнауға деген қалауын айтуды, көрсетуді, атауды үйрету, ойыннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау.                                    | "Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | "Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын үзіп алып тастау және суару үлгісін көрсету. | "Жуыну әдебі"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен ұстауды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орынды немесе суретін көрсету. | "Үстел-үсті ойыны"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін заттарды орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. |
|                                                                                                                                   | Саусақ жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                        | "Аулаға қыс келді"                                                                                                                                                                                              | "Қолғап" қимылды                                                                                                                                      | "Қарды ұшырайық"                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "Отырған мынау ақ"                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Алақай! Алақай!"</b><br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды педагогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді айтып, жаттығуларды жасауды үйрету; тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу дағдыларына машықтау.<br/>         Алақай! Алақай!<br/>         (шапалақтау)<br/>         Келді суық қыс, міне (алақанды уқалау),<br/>         Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),<br/>         Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),<br/>         Бір-екі! Бір-екі!<br/>         (жұдырықты қысып, ашу)<br/>         Қарды қағып, бір-екі (алақан қағу),</p> | <p><b>тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың қыс мезгілі туралы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жауғанына қарап, педагогтің соңынан ілесіп, қыс туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру.<br/>         Аулаға қыс келді,<br/>         Қыс келді,<br/>         Қар шатырға түседі,<br/>         Қар ағашқа түседі,<br/>         Қар жерге қарай, төмен,<br/>         Бұлттан баяу түседі.<br/>         Қарлар - жеңіл нүктелер,<br/>         Көрінбейді бұлт пен жер.<br/>         Түсіп жатыр,<br/>         Түсіп жатыр,<br/>         Аппақ көрпе жауып жатыр.<br/>         (Д. Ахметова)</p> | <p><b>жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету;<br/>         қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>         - Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап көрейік.<br/>         Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br/>         Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br/>         Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br/>         Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау)</p> | <p><b>тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану). (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту;<br/>         қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру;<br/>         жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/>         Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.<br/>         - Балалар, мамық қарды ұшырайықшы.<br/>         Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.<br/>         - Қарға не болды?<br/>         - Иә, қар ұшып кетті.<br/>         Қ. Мырза Әли "Қар"<br/>         Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді,<br/>         Мамық қар!</p> | <p><b>қоян..." ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b><br/>         Алаңның бір жағында қояндардың орны белгіленді. Әр бала өз орнына тұрады.<br/>         Тәрбиешінің "Қоршауға жүгіріндер" деген сигналы бойынша барлық балалар дөңгеленіп тұрады, ал қоянның біреуі ортаға шығады.<br/>         Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ оқиды да текстің мазмұнына қарай қимыл жасайды.<br/>         Отыр аппақ, бір қоян.<br/>         Саққұлақ қой бұл қоян.<br/>         Құлақтары делендеп,<br/>         Әр дыбысқа елеңдеп.<br/>         Балалар дөңгеленіп тұрады. "Құлақтары делендеп" деген сөз тіркесінен бастап ойын аяғына дейін балалар қолдарын жоғары көтеріп, қол білезіктерінен бастап қимылдатады. Қоян</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                         |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды жылдам орындау керек. | сияқты секіреді. |
| <b>"Үлпілдек ақ қар"</b><br><b>(сенсорикадан ойын-жаттығу)</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br><b>Сезім мен қабылдауды жетілдіру арқылы сенсорлық тәжірибені қалыптастыру; қоршаған әлем туралы білімдерін кеңейту және байыту (қар туралы); балалардың қардың түсі мен формасы туралы білімдерін бекіту; ұсақ моториканы дамыту; басқаларға деген жақсы сезімдерді тәрбиелеу.</b><br><b>«Аққала» саусақ ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b><br><b>Біз аулаға барамыз.</b> | Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу кешенін орындау.<br><b>(дене шынықтыру)</b><br><b>«Сылдырмақпен».</b><br>Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, сылдырмақ төменде.<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>3-4 бастапқы қалып (4 рет).<br>Тура солай.<br>1-2 сылдырмақты алға созу.<br>3-4 артқа тығу;<br>Бастапқы қалып тура солай<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу.<br>5-6 бастапқы қалыпқа келу (3рет).<br>Сылдырмақпен жүгіру (10сек). |  |  |                                                                                                                         |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                    |                                          |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>(ортаңғы және сұқ саусақпен үстел үстінде "жүреді")</p> <p>Бірге аққала жасаймыз.</p> <p>(мүсіндеу қимылдарын көрсетеді)</p> <p>Қолдарымыз тоңғанда</p> <p>(мұздатылған қолдарды бейнелейді)</p> <p>Ысқылап, жылытамыз.</p> <p>(Қолдарын ысқылайды)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                    |                                          |                                        |
| Таңғы ас                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> <p>Дастарқанның әдемісін-ай,</p> <p>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.</p> <p>Тамақты тауысқан балақай</p> <p>Ең күшті болады. Пай, пай!</p>                                                                             |                              |                                    |                                          |                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                                                                                                                                       | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қыс келді!</p> <p>Ду қол шапалақ!</p> <p>Қыстың тоны аппақ!</p> <p>Аппақ аула,</p> <p>Қуанады бала.</p> <p>Қыс келді!</p> <p>Ду қол шапалақ!</p> <p>(Д. Ахметова)</p> |                              |                                    |                                          |                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі                                                                                                                                                                                                                                | Дене шынықтыру<br>"Қысқы орманға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Музыка<br>"Аппақ қысқа сәлем | Дене шынықтыру<br>"Қысқы жолдармен | "Үлпілдек ақ қар"<br>(сенсорикадан ойын- | Дене шынықтыру<br>"Қазақстаным, алға!" |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p>саяхат"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық орындықта тұрақты тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру; доғаның астына өтіп және түзу тұру қабілетін бекіту; балалардың қозғалу тәжірибесін байыту және күшейту. Қолдары мен аяқтарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үйлестіру және ырғақтылық, психофизикалық қасиеттер: шапшаңдық, ептілік дағдылары.</p> <p><b>Қимылды ойын. "Ұзын құлақ сұр қоян" (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагог көрсеткен қимылдар үлгісі бойынша қимылдауға талпындыру; бір бағытта алға секіру</p> | <p>берейік"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баяу сипаттағы әуенге жай екпінде жүруін жаттаттыру. Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту. Музыкалық-ырғақтық қызметіне баланың денесі дамуына ықпал ету. Өртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, бала өнерін дамуына ықпал ету.</p> <p><b>"Көлеңке" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b></p> <p>Көлбең, көлбең көлеңке, Көлбеңдеген көлеңке. Қане, қатар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық!</p> | <p>жүруді үйренейік"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық орындықта жүруге үйретуді жалғастыру; төрттағандап еңбектеу, доғаның астымен өтіп жаттығу; олардың қимылдарын басқа балалардың қимылдарымен үйлестіре отырып, жаттығуларды орындау қабілетін бекіту; дене шынықтыру жаттығулары мен қимылды ойындарға тұрақты қызығушылықты ояту, сол арқылы балалардың денсаулығын жақсартуға ықпал ету.</p> <p><b>Қимылды ойын. "Сәбіз" (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сәбіз жинау. Ептілікке баулу. Жерге диаметрі 8-10 метр шеңбер сызылады немесе еденге гимнастикалық шеңбер</p> | <p><b>жаттығу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сезім мен қабылдауды жетілдіру арқылы сенсорлық тәжірибені қалыптастыру; қоршаған әлем туралы білімдерін кеңейту және байыту (қар туралы); балалардың қардың түсі мен формасы туралы білімдерін бекіту; ұсақ моториканы дамыту; басқаларға деген жақсы сезімдерді тәрбиелеу.</p> <p><b>«Аққала» саусақ ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Біз аулаға барамыз. (ортаңғы және сұқ саусақпен үстел үстінде "жүреді") Бірге аққала жасаймыз. (мүсіндеу қимылдарын көрсетеді) Қолдарымыз тоңғанда (мұздатылған қолдарды бейнелейді) ысқылап, жылытамыз. (қолдарын ысқылайды)</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, гимнастикалық орындықта жүруге үйрету; дұрыс үйлестіру қабілеттерін, ептілігі мен жылдамдығын; зейінді, естуді, көруді, кеңістікті бағдарлауды, қимылдарды үйлестіруді, жүру және жүгіру арқылы тепе-теңдікті сақтау және дамыту; отанға сүйіспеншілікті тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Күн мен жаңбыр».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-біріне соқтығыспай, шашыраңқы жүруге және жүгіруге, педагогтің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                          | кабілетін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            | қойылады. Шеңберге 10 сәбізді немесе басқа заттарды қоямыз. Шеңбер «көгөніс бақшасы» болып табылады. Қояндарды аулайтын бақша "қарақшысы" (пугало) таңдалады. Көшбасшының белгісі бойынша қояндар шеңберге түсіп, сәбізді жинай алады. "Қарақшы" қоянды ұстап алады. Ұсталған қоян ойыннан шығарылады. "Қарақшыға" шеңбердің ішіне кірген "қояндарды" ғана ұстауға рұқсат етіледі. |                                            |                                           |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b><br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге жиналу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b><br>Мақсат-міндеттері: өз-өзіне қызмет көрсетуге дағдыландыру: шкафтан сыртқы аяқ киімді алу, шұлықтарды дұрыс кию және бас киім туралы ұмытпау.<br>Серуен кезіндегі ережелері туралы еске саламыз: серуенде қалпақты немесе орамалды шешпейміз;<br>- күн ыстықта көлеңкеде ойнаймыз (верандада, ағаштың астында). |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                           |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қарды бақылау (қар жауған алқап).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Қарды бақылау (қардың жерге түсуі).</b> | <b>Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Қарды бақылау (қардың жерге түсуі).</b> | <b>Қысқы күн райын бақылау. (қоршаған</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды қыс мезгіліндегі табиғи құбылыс - қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру.<br/>         - Балалар, бәрекелді!<br/>         - Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br/>         - Иә, бұл қар.<br/>         - Қар қайда жатыр?<br/>         Т. Шопаев "Қар".<br/>         Жауды, міне, қар аппақ,<br/>         Айналаның бәрі аппақ.<br/>         Жасырыпты жолдарды:<br/>         Тегістепті орларды.</p> <p><b>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей</p> | <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақшақарлардан болатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br/>         Ш. Әлдибекұлы. "Қар".<br/>         Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар.<br/>         Қалың-қалың тоң киіп, Маужырайды шыршалар.<br/>         Педагог:<br/>         - Балалар, байқадыңдар ма? Дала қандай тыныш!<br/> <b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың</p> | <p><b>ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі сұр екенін байқату, бұлттар сұр болса, қар жаууы ықтималдығын байқату.<br/>         - Балалар, аспанға қараңдаршы.<br/>         - Аспанның түсі көгілдір ме?<br/>         - Аспанның түсі сұр.<br/>         - Аспан сұр болса, қар жауады.<br/>         Көк аспанды жаулайды<br/>         Қалың-қалың сұр бұлттар.<br/>         Бір жауса тоқтамайды<br/>         Аппақ жауын, аппақ қар.<br/>         (Д. Ахметова)<br/> <b>"Алақай!" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды педагогтің көрсетуімен және тақпақ сөздерінің</p> | <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақшақарлардан болатынын, жеңіл, мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br/>         Ш. Әлдибекұлы "Қар".<br/>         Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар.<br/>         Қалың-қалың тоң киіп, Маужырайды шыршалар.<br/>         - Балалар, байқадыңдар ма?<br/>         - Дала қандай тыныш!<br/> <b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып</p> | <p><b>ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қысқы күн райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br/>         - Балалар, айналаға қараңдаршы.<br/>         - Иә, айналада қар жатыр.<br/>         - Аспанымыз сұр (көгілдір).<br/>         - Бірақ қыста күн суық.<br/>         - Адамдарға қараңдаршы, олар жылы киінді.<br/>         - Біз нені кідік?<br/>         Балалар жауап бермей жатса, үстінен көрсете де алады.<br/>         Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>білуге машықтандыру, сапта марш ырғағына сай жүруге машықтандыру; жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Педагог балаларды еркін тұрғызып қоюына болады, қимылдарды көрсетеді. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай. Балалар сапқа жиналып, ашық жолмен жүреді. Жаттығу екі рет қайталанады.</p> | <p>табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> | <p>ырғағына сай қимылдар жасауға талпындыру; қыстың қызықты құбылыстарын жағымды көңіл күймен қарсы ала білу қабілеттерін дамыту. - Балалар, қыс мезгілі келді. - Қысты көтеріңкі көңіл күймен қарсы алайықшы. - Алақай! Алақай! (шапалақтау) Келді суық қыс міне (алақанды уқалау), Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату), Жаттығу жасаймыз (шапалақтау), Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты қысып, ашу) Қарды қағып, бір, екі (алақан қағу).</p> | <p>және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> | <p>Қыс мезгілі. Аппак қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала. (Д. Ахметова.) - Иә, аққала да жылы киінді. - Балалар, қоян да жылы ақ тонын киіп алды. <b>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                        |                               |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                        |                               | алады), балалар қайталайды.<br>Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна! |
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Балаларды жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                        |                               |                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b><br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                        |                               |                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                        |                               |                                                                                                                                       |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | <b>Ұйқыашар жаттығулары. (дене шынықтыру)</b><br>Керует жанындағы жаттығулар.<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Бастапқы қалып: тұру, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Бастапқы қалып: тұру, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Бастапқы қалып: тұру, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. |                            |                                        |                               |                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b><br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                        |                               |                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды</b> | <b>"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Сиқырлы алақандар»</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b> | <b>"Күн райы" атты мультфильмін көру.</b>                                                                                             |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған нәтижені көріп, қуануға үйрету.</p> <p>- Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласыңдар. Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.</p> <p>"қызыл үшбұрыш" + "көк үшбұрыш" + "сары үшбұрыш" + "жасыл үшбұрыш" + "қызыл домалақ" + "көк домалақ" + "сары домалақ" + "жасыл домалақ"</p> | <p><b>музыкалық-ырғақты жаттығуы</b></p> <p>Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбәт, Былай-былай ойнат. Орнымыздан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шынығып шығамыз.</p> <p><b>(музыка, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>"Қар жауды"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға қыс туралы ұғым беру; жаңа сөздермен таныстыру, танысқан сөздердің атауларын дұрыс, анық айтуға үйрету; балалардың ойын, зейінін, ынтасын, еске сақтау қабілеттерін, сөздік қорын дамыту; адамгершілікке, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p> <p><b>«Ұлпа қар» тыныс алу гимнастикасы (мақта)</b></p> <p>Қатты боран басылды (жаймен тырсылдатады)</p> <p>Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды)</p> <p>Көктен төмен әдемі ұлпа қарлар шашылды.</p> <p>Тәулік бойы тынбайтын, Болайықшы ұлпа қар.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Ұлпа қарлар ұш!</p> | <p>"Аппақ қысқа сәлем берейік"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Баяу сипаттағы әуенге жай екіпінде жүруін жаттаттыру. Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қызметіне баланың денесі дамуына ықпал ету. Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, бала өнерін дамуына ықпал ету.</p> <p><b>"Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды күн райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды, атауды ынталандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p> <p><b>"Қар жауды" (мүсіндеу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп, шарларды илеу амалдарын игерту.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | <p>"қызыл шаршы" + "көк шаршы" + "сары шаршы" + "жасыл шаршы"</p> <p>Педагог әр баланың орындау тәртібін бақылайды.</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p>            |                                                                                                                                                                                             | <p>(алақандарындағы ұлпа қарлаға үрлейді)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                        | <p>немесе қатпа қағаз (картон).</p> <p>Педагог балаларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді. Балалар шыршаларды құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.</p> <p>Ш. Әлдибекұлы "Қар" Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қыр қарлар.</p> <p>Қалың-қалың тоң киіп, Маужырайды шыршалар.</p> <p><b>(көркем сөз, сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> |  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Саусақ жаттығуы «Қыс» (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауды үйрету; мәнерлеп сөйлеуді,</p> | <p><b>Жаттығу (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауға үйрету. Торғай боп ұшамыз,</p> | <p><b>Қоян (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауды үйрету. Ерінбе қояным,</p> | <p><b>Жаттығу (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауды үйрету. Балалар шықты далаға,</p>                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Шыннан сырғып түсті де,</p> <p>Келді бізге қыс, міне,</p> <p>Ақ қарлар, ақ көбелек,</p> <p>Қонды үйлердің үстіне.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>ұшамыз (екі қолымен қанат жасап ұшады)</p> <p>Түлкі болып қашамыз, қашамыз (бір орындарында тұрып жүгіреді)</p> <p>Торғайдай тапқыр боп, тапқыр боп,</p> <p>Орнымызға қонамыз (бәрі орындарына отырады).</p> <p>Орманның біз емшісіміз,</p> <p>Тоқ, тоқ, тоқ (жерді үш рет ұрады)</p> <p>Құрт біткенді жоқ етеміз</p> <p>Жоқ, жоқ, жоқ, (қимыл көрсетеді)</p> <p>Тоқ, тоқ, тоқ, жоқ, жоқ, жоқ.</p> | <p>Ертеңмен оянған.</p> <p>Секенде сен енді</p> <p>Шынықтыр дененді</p>                                                                                             | <p>Ойнап, күліп жүр енді.</p> <p>Шаналармен озады,</p> <p>Аққаланы жасайды.</p> <p>Қыста қармен ойнаймыз,</p> <p>Қызыққа біз тоймаймыз.</p> <p>Таудан төмен сырғанап,</p> <p>Шаңғы, шана тебеміз.</p> |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p><b>Серуенге жиналу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Максат-міндеттері. Серуенге шығу ережелерімен таныстыру, серуен барысын пысықтау.</p> <p>Қауіпсіздік бойынша жеке және топпен әңгіме жүргізу: серуендеуге барамыз, досымызды қолымыздан аламыз, алаңға жұппен бірге барамыз. Бір-бірімізді итермейміз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Құстарды бақылауды жалғастыру.</b></p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Бақша маңында жиі кездесетін құстарды</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Күн райының жағдайын бақылауды жалғастыру.</b></p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың назарын</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Суды бақылауды жалғастыру.</b></p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Судың қасиеттерін ойын арқылы тануға</p> | <p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру.</b></p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Ересектің еңбегіне</p>                                 | <p><b>Балабақша ауласындағы жолды сыпыруды көрсету.</b></p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балабақша аумағында</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>атауды үйрету, құстардың дене құрылысымен таныстыру.</p> <p>Құстар не жейді және құстарға қамқорлық жасау үшін не істеу керек? (жемсауыттар әзірлеу, нан үгіндісін салу).</p> <p><b>"Балапандар" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің нұсқауы немесе сигнал бойынша бір бағытта жүруге ынталандыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.</p> <p><b>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>ойыншықтарды құмнан қағып тазалау.</p> | <p>күн райының құбылмалы болуына аудару; байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кешке қарай күн батар кезде салқындайтынын айту.</p> <p><b>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге баулу, құстарды қимылдарына еліктеуге машықтандыру.</p> <p><b>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>құмды орындықтардан түсіру, сыпырып тастау (щеткалар).</p> | <p>ынталандыру.</p> <p><b>"Батады, батпайды" ойыны. (қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Суда әртүрлі заттардың бататынын және батпайтынын анықтауға жағдай жасау; зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Әртүрлі заттарды жинау. Бұл пластик қақпақтар, көбік резеңкелер, тастар, түймелер, моншақтар болуы мүмкін.</p> <p>Балаларға осы аталған заттарды суға лақтырады, қайсы суға батты, қайсы судың бетіне қалқып шықты, соны бақылайды.</p> <p><b>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>ойыннан кейін заттарды жинауға көмектесу.</p> | <p>қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Аула сыпырушы жұмысының нәтижесін атап өту: учаскелер таза, алаңда ойнауға ешбір кедергі жоқ.</p> <p><b>"Балапандар" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің нұсқауы немесе сигнал бойынша бір бағытта жүруге ынталандыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.</p> <p><b>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>ойыншықтарды құмнан қағып, тазалау. (дене шынықтыру)</p> | <p>тазалықты сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет кітаптарын қарау. (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кітаптардағы суреттерді бірлесіп қарауға бейімдеу; зейінділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Не бейнеленгенін сұрау.</p> <p><b>"Түсін таңдау" дидактикалық ойыны. (сенсорика)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Түстерді ажырата білуге және атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Қарапайым еңбек әрекеті: құрап қалған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары. (сенсорика)</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кешкі ас</b>        | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>Дастарқанның әдемісін-ай,<br/>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br/>Тамақты тауысқан балақай<br/>Ең күшті болады. Пай, пай!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Көлік түрлерінің суреттерін көрсетіп, сипаттауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). <b>(сенсорика)</b></p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: (1/2 мөлшері) әуеннің ырғағына сай сылдырлатуды бейімдеу. Қыс мезгіліне байланысты әнді жаттау. <b>(музыка)</b></p> <p><b>"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған нәтижені көріп қуануды үйрету.</p> <p>- Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласыңдар.</p> <p>Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.</p> <p>"қызыл үшбұрыш" + "көк үшбұрыш" + "сары үшбұрыш" + "жасыл үшбұрыш"</p> <p>"қызыл домалақ" + "көк домалақ" + "сары домалақ" + "жасыл домалақ"</p> <p>"қызыл шаршы" + "көк шаршы" + "сары шаршы" + "жасыл шаршы"</p> <p>Педагог әр баланың тапсырманы орындау тәртібін бақылайды. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                       | <p>Өңгіме. «Зиянды әдеттер», «Тұмаудың алдын алу», «Демалыс күндері күн режимін қалай сақтау керек?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Мамбеталина  
А.К.

2022-2023 оқу жылындағы тәрбиелеу мен білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «Құралай» балабақшасы

Топ: «Құлыншақ» ортаңғы тобы

Күні: 05.12-09.12.2022ж

Тәрбиеші: Мамбеталина.А.К

| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету. (еңбек дағдылары)                              | Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру. (еңбек дағдылары) | Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. (еңбек дағдылары) | Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) | Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету. (еңбек дағдылары) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орган терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p> <p>Құралдары: саусақтарға кигізілетін маскалар.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Достарды жинайық, Мұнараны құрайық. Үлкені үстіне орташасын, Оның үстіне кішкентай данасын, Қоямыз да Дананы қуантамыз.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Топ-топ басайық" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету . Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру)</p> <p>Жалаудан күн жасайық (қоладарын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн (бір орында аяқты нық басып жүру) Жаса, жаса, алтын күн Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Орманшы" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары,</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Күн денесін құрайық, (Алақандарды жоғары көтеріп, оңға-солға бұраңдау)</p> <p>Қолды жайып бұрайық, Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу) Сәулелерді шашайық. Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу) Сәулелерді шашайық. Шапалақты қағайық, (Шапалақ қағу) Көңілді болайық. Д. Ахметова.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны: "Жұп суреттер".</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен")</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Пойыз келе жатыр" саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Пойыз келе жатыр:</p> | <p><b>"Матрешкаға қонаққа бару" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: заттарды мөлшері бойынша ажырата білу қабілетін бекіту. Қарапайым сюжетке біріктірілген әртүрлі ойыншықтармен әрекеттердің үлгісін беру.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны</b><br/>Мақсат-міндеттер: геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>Пирамидаларды құру жаттығулары.</b></p> <p>Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.</p> <p>Максат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемін, түсін ажырату қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p>    | <p>жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау әрекетін қалыптастыру, назар аудару, зейін қою, сөйлеуді дамыту, ойын ережелерін дұрыс орындауға үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балаларға суреттер таратады. Балалар бірдей суреттерді тауып, атауларын атайды. Қай бала дұрыс айтады, сол балаға арнайы фишкалар беріледі.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Тоқ-тақ-тоқ, Тоқ-тақ-тоқ.</p> <p>(Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату)</p> <p>Жылдам келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ.</p> <p>(Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату)</p> <p>Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан! (Алақандарды жайып, өзара уқалау)</p> <p>Қуанышпен қарсы алады: - Алақай! Алақай! (Алақандармен шапалақтау)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>немесе естеріне түсіреді.</p> <p>Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.</p> <p><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| Таңертеңгі жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Жуын тамақ алдында,</p> <p>Жуын тамақ соңында,</p> <p>Жуын ұйықтар кезінде,</p> <p>Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>"Шапалақты тыңда"</b></p> <p>топтық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа</p> | <p><b>"Қар үйіндісінің артында не жасырылған?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көрнекі зейінді дамыту; тақырып бойынша сөздікті белсендіру.</p> <p>Барысы: қатырма қағаздан (картон) қар үйіндісі кесіліп алынады. Педагог</p> | <p><b>"Сөздер тізбегі" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгілі топтама немесе ортақ тақырыпқа байланысты сөздерді тізбекке салып, арасында қайталамай, айтып ойнауға машықтандыру; сөздік қорын байыту; ұйымшылдыққа</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>Бас бармақ,<br/>Балан үйрек,<br/>Орган терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.<br/>Сен тұр – қошақанға бар!<br/>Сен тұр – құлыншаққа бар!<br/>Сен тұр – лаққа бар!<br/>Сен тұр – бұзауқанға бар!<br/>Сен тұр – ботаңа бар!<br/>Ал сен алаңдамай,<br/>Қазан түбін жалап,<br/>үйде жат!<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>жүруді үйрету,<br/>мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.<br/>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.<br/>- Балалар, қанша дыбыс естідіңдер?<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>тәрбиелеу.<br/>Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз.<br/>Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге.<br/>Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!<br/>Қандай жақсы дос болу!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                  | <p>артына заттың сұлбасының бейнесін жасырады (шаналар, ұлпа қарлар, күн, ағаш, бас киім, қолғап, шаңғы, коньки), балаларға қардың артынан заттың бір бөлігін көрсетеді, олар қандай зат екенін болжайды.<br/><b>(танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>тәрбиелеу.<br/>Балалар шеңберге тұрады.<br/>Педагог белгілі тақырыпты ұсынады, балалар бір-бірінен соң кезекпен осы тақырыпқа (топтамаға) жататын сөздерді айтып жатады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>                                         |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Тәуелсіз елім"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге үйрету.</p>                                                                      | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Жайна елім менің!"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру жаттығуын орындау; жүгіру кезінде балалардың бір-біріне соғылып қалмауы үшін арақашықтық сақтап жүгіруге жаттықтыру</p>                    | <p><b>Музыка</b><br/>"Тәуелсіз елім"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ән арқылы туған жерге деген елжандылық сезімін қалыптастыру; әнді тыңдау кезінде эмоционалды қабылдай білуге үйрету; ұжымда және дербес ән айту қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Мен - чемпион".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан</p>              | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Үйдің көркі не?». Жиһаздар.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қазақстан, оның астанасы - Астана қаласы жайында қазақ тіліндегі мәтінді тыңдауды үйрету, жиһаздардың атауларын атап, не үшін қажет екенін түсінуді үйрету, сұрақтарға дұрыс</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | және бір бағытта жүгіріп келе жатып, келесі бағытқа белгі бойынша тез ауысу дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                       | дамыту; ән айтуда дем алу және дем шығару дағдысына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық ойындарда сезімталдығы пен зейінін дамыту.                                                                                                                                                             | асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                | жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <b>Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) | <b>Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ұжыммен қар тазалау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. (еңбек | <b>Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту. <b>(еңбек</b> | <b>Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).<br>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға | <b>Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b><br>Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттері. Күректермен әрекет ету қабілетін бекіту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу.</p> | <p>дағдылары)</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу.</p> | <p><b>дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету.</p> | <p>метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b></p> | <p>беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)</b></p> <p>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> мұз жолын</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. <b>(дене шынықтыру)</b> | жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)<br><b>Өз бетімен ойындар:</b> ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Көркем сөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | <b>Керуеттегі жаттығулар</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:</p> <p>"Ф-ф-ф".</p> <p>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.</p> <p>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Тәуелсіздік алған күн"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету; тәуелсіздік мерекесінің бүкілхалықтық екенін ұғындыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Біздің астанамыз — Астана қаласы. Дауыссыз [С] дыбысы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда, еліміздің бас қаласы туралы баяндау барысында, дауыссыз [с] дыбысын буын, сөздер</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Домбыра"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды алдын-ала қиылған домбыра сұлбасын мақтаға оралған, бояуға малынған таяқша арқылы жеткіліксіз элементтермен безендіріп толтыруға үйрету.</p> <p><b>"Ою саламыз" саусак жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Құлыншақтың астанаға барар жолы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы бойынша тұстастырып, салыстыруға үйрету; белгілі бір мерзім өлшеміне сәйкестеп, заттардың ұзындығын салыстыруға жаттықтыру; заттардың ұзын не қысқа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Вариативті компонент/Шығарма</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аквариумдағы алтын балық".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балықтар туралы көркем сөздер арқылы балалардың тілін жетілдіру; қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Таныс пішіндер доминосы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Тостаған".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда ыдыс-аяқтың бір түрі тостаған туралы ұғымдар қалыптастыру, тостағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру.</p> <p><b>"Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар:</p> |

|                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>құрамында айту тәртібімен таныстыру, астананың көрікті жерлері жөнінде мәліметтер беру.</p>                                                      | <p>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу) Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) Дөңгелек, (Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды айкастырып, бұлғау) Д. Ахметова.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>шылық</b><br/>"Шыршаны безендірейік" ұжымдық жұмыс.<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың Жаңа жыл алдында шыршаны безендіру ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; жапсыру әрекетінде балалардың шығармашылықтары мен икемділіктерін қалыптастыру; қағаздан шарлар мен тамшыларды жапсырып, шыршаны безендіре білуге үйрету; қысқы дәстүрлі мереке туралы түсінік беру.</p> | <p>бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.<br/>Құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.<br/>Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>ойыншықтар.<br/>Тәрбиеші балалардың кез келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады.<br/>Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>"Не өзгерді?"</b><br/><b>дамытушы ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлауды дамыту, есте сақтауды, қиялды дамыту.</p> | <p><b>Көркем әдебиет шығармаларын оқу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>"Лото-жануарлар" үстел ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>"Ненің төлі?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың төлдерін атауға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы. Ойын барысы. Мұғалім ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға қарауға ұсынады. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып, жасырып қояды. Балалардан көздерін ашуды сұрап, не өзгергенін сұрайды. Балалар жауап береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.</p> <p><b>(математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>атауға үйрету. Зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                             |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p><b>Кешкі ас</b></p>                                                                                                                          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br/>         Көркем сөз<br/>         Жуын тамақ алдында,<br/>         Жуын тамақ соңында,<br/>         Жуын ұйықтар кезінде,<br/>         Жуын тұрған мезгілде.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                             |                                             |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br/>         Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b><br/>         Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br/>         Еркін рөлдік ойындар.</p> |                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                             |                                             |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                       | <p>"Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру".</p> | <p>Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".</p> | <p>Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері".</p> | <p>Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.</p> |

Мессеріері  
Тайыр

## 2022-2023 оқу жылындағы оқыту мен білім беру циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Құралай» балабақшасы

Топ: «Құлыншақ» ортаңғы тобы

Күні: 12.12-16.12.2022ж

Тәрбиеші: Жексенбаева.Д.Б

| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                              | Жұма |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |      |
| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |      |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Төсек жапқыштарын өздігінен кигізу және шешуге, ересектерге барлық мүмкін болатын көмектерді көрсетуге, көмектесуге деген ұмтылысты және басқалардың жұмысына деген құрметпен қарауды үйрету.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Өз орындарында оқулықтар мен ойыншықтарды өз бетімен, әдемі және ұқыпты етіп орналастыру, шкафтардағы тәртіпті сақтау.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту.<br>(еңбек дағдылары) |      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <p><b>"Біздің Елбасымыз" тақырыбында суреттерді көру.</b></p> <p>"Мемлекеттік рәміздер".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Еліміздің рәміздері олардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p> <p>Сен тұр – қошақанға бар!</p> <p>Сен тұр – құлыншаққа бар!</p> <p>Сен тұр – лаққа бар!</p> <p>Сен тұр – бұзауқанға бар!</p> <p>Сен тұр – ботаңа бар!</p> <p>Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Санамақтар айтқызу.</b></p> <p>"Кел, санайық санамақ"</p> <p>Бір, екі, үш,<br/>Бір, екі, үш,<br/>Ал, кәнеки, ұш.<br/>Төрт, бес, алты, жеті,<br/>Төрт, бес, алты, жеті,<br/>Мынау - ауыл шеті.<br/>Сегіз, тоғыз, он,<br/>Сегіз, тоғыз, он,<br/>Ал, кәнеки, қон.<br/>Асықпа да саспа,<br/>Бірден қайта баста.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Желбірейік туымыздай!"</b></p> <p>- Балалар, орнымыздан тұрып, жалаушаларымызды қолымызға алып, сергіп алайық.</p> <p>Желбірейік туымыздай! (қолдарын жоғары көтеріп, жалаушаларды желбіретеді),</p> <p>Тәуелсіздік теңіміз (қолдарын алға созып, жалаушаларын желбіретеді).</p> <p>Татулығы желбіреген (қолдарын жанына жіберіп, жалаушаларын желбіретеді),</p> <p>Егеменді еліміз (жалаушаларын төменнен жоғары қарай желбіретіп көтеру).</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | 1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>"Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: еліміздің елтаңбасын ажыратуға үйрету.<br>Педагог:<br>- Балалар, қазір біз "Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>"Біздің ел" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың біздің Отанымыз, астанасы туралы білімдерін кеңейту.<br>Барысы: педагог суреттерді көрсетеді және балаларға | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен |  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                             | <p>шартын тыңдаңдар. Тақтадан көптеген белгілер көрсетіледі. Сендер еліміздің елтаңбасын көрген кезде "Қазақстан" деп айтасыңдар. Еліміздің елтаңбасы қанша рет қайталанса, сендер сонша рет "Қазақстан" деп айтасыңдар. Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға бәйтерек бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                   | <p>сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін.</p> <p>Алақаным арқылы Жылуымды беремін.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Армысыз, қайрымды Аспан ата! Армысыз, мейрімді Жер - Ана! Армысыз, шұғылалы Алтын - Күн! Қуан, шаттан алақай!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жаңа жыл, жаңа нұр!"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қош келдің, Жаңа жыл!"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Жаңа жыл - жаңа нұр".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша және Аяз ата туралы әндерге қызығушылығы мен ықыласын ояту; әнді көтеріңкі көңіл-күйде,</p>       | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жаңа жыл құтты болсын!"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру іскерліктерін дамыту; жүгіру кезінде</p>    |  |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | жетілдіру;<br>гимнастикалық<br>орындықтың үстімен<br>жүру дағдысын<br>қалыптастыру; 3 м<br>қашықтықта алға<br>жылжи отырып, екі<br>аяқтап секіруге үйрету. | жүгіру; гимнастикалық<br>орындықтың үстімен<br>жүру; 3 м қашықтықта<br>алға жылжи отырып,<br>екі аяқтап секіру<br>техникасын дамыту. | эмоционалды қабылдай<br>білуге үйрету;<br>музыкалық жетекшімен<br>ілесен ән айту қабілетін<br>жетілдіру; әндегі<br>ырғақтың сипатын<br>сезіне білу қабілетін<br>дамыту; ән айтуда<br>дұрыс тыныс алу<br>дағдысына үйрету;<br>музыка әуенімен бірге<br>би қимылдарын<br>орындауда ептілікке,<br>дәлдікке үйрету;<br>музыкадағы<br>контрастық бөлімдерді<br>ажырата білуге үйрету;<br>жаңа жыл туралы ұғым<br>беру.<br>"Қанша Аяз ата?"<br>дидактикалық ойыны. | балалар бір-біріне<br>соғылып қалмауы үшін<br>арақашықтық сақтап<br>жүгіруге және бір<br>бағытта жүгіріп келе<br>жатып, келесі бағытқа<br>белгі бойынша тез<br>ауысу дағдыларына<br>жаттықтыру.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>"Шыршаның бастан<br>кешкендері"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересек адамның<br>көмегімен шағын<br>өлеңді жаттауды,<br>жаттау барысында<br>өлеңнің мазмұнына өз<br>қарым-қатынасын<br>жеткізе білуді үйрету;<br>қазақ тілінде қыс<br>мезгілі туралы, қысқы<br>мерекелер туралы<br>білімдерін кеңейту.<br>Қысқы іс-шаралар тек<br>қыс мезгіліне тән деген<br>түсініктерін бекіту.<br>Көркемсөз үлгілері<br>арқылы балалардың<br>сөйлеуін жандандыру.<br>Сұрақтарға дұрыс<br>жауап беру керектігін |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                      | <p>үйретуді жалғастыру. Суреттерге немесе жиі қайталанатын сөздерге сүйеніп, қазақ тіліндегі ақпаратты есту арқылы қабылдай алу</p> <p>кабілеттерін дамыту; сөйлеуін, кеңістіктік ойлау негіздерін дамыту. Есту зейінін және музыкаға эмоционалды қарым-қатынасын, эмоционалды жауап беруге баулу. Өзгелерге деген қайырымдылық пен жанашырлық сезімдеріне, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> |  |
| <b>2- таңғы ас</b>       | <p>Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтакты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Әуе көліктерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: әуе көлігі, оның</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құс әлемі туралы</p> | <p><b>Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>Қарғаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарғамен таныстыруды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қолданылуы және мақсаты туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қар жауғаннан кейін жолды тазарту.) <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту, жұмыстың нәтижесіне қуану.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Бұғының үлкен үйі бар".</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қозғалысты мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> сызықтар арасында жүру (10-15 см). <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: физикалық белсенділікті дамыту және жетілдіру.</p> | <p>білімдерін бекіту; сипаттама бойынша құстарды тану іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қардан құрылыстар жасау).</p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мәтінге сәйкес қимыл-қозғалыс жасай білуге баулу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> жылан секілді қозғалу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірінің соңынан бірі тұрып "жылан" секілді</p> | <p>қыстайтын құстар туралы білімдерін кеңейту, қай құстың ізі екенін ажырату; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қардан төбешік жасау).</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген сүйіспеншілік пен достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға - торғай".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мұқият тыңдап, бұйрық бойынша әрекеттерді орындау; достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> бір кесек қармен нысанаға тигіз.</p> <p>Мақсат-міндеттер: лақтыру күшін дамыту.</p> | <p>жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстардан тазарту).</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Қарғалар".</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қозғалуға үйрету. |  | <b>әрекеттері,<br/>қозғалыстарды<br/>дамыту. (дене<br/>шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>"жылан" секілді жүгіру<br>іскерліктерін<br>жетілдіру; қатарға<br>қойылған заттарды<br>айнала жүгіруге<br>машықтандыру. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Түскі ас</b>                                | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                  |                   |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.<br>Төсектен тұрғызу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                   |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Орман шыршасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда "биік", "аласа" ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру; заттардың биіктігі мен ұзындығы секілді қасиеттері туралы түсінік аясын кеңейту; жабайы аңдардың қысқы тіршілігін пысықтау, адамдардың жаңа жылды қарсы алу әдебімен таныстыру. Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Биік шыршаны табайық".</p> <p><b>Пантомима ойыны. "Қонжықтар"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: пантомима дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аяз өрнектері".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қыс құбылыстары туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дамытушы жаттығу. "Бауырсақтың жолы".</b></p> <p>Барысы: әр баланың алдына, үстелдің басына "Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табакшаларда түсті боршалар үлестіріледі. Қағаз бетіннің бір бұрышында Бауырсақ</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аяз ата туралы тақпақ жаттау".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды Жаңа жыл туралы тақпақпен таныстыру; көркем сөзді мәнерлеп оқу үлігімен таныстыру.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жасыл шырша жанында".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша туралы әнді тыңдау кезінде зейінін және Аяз ата туралы әнді айтуда есте сақтау қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; топпен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қардың қасиеті".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Бұл не?".</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Шырша бұтасында ілінген шар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды алдын-ала сызбалы түрде салынған шырша (инелерсіз) бұтағының және дөңгелектің (шырша шары)</p> |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | <p><b>қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Вариативті компонент/Әлеумет</b></p> <p>"Ойыншықтар" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балаларды сатушы қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; ойыншық дүкені туралы білімдерін кеңейту; дүкендегі ойыншықтардың атауларын жатқа білуге үйрету; дүкендегі сыпайылық ережелері туралы түсінік беру. "Ойыншықтар" қимылды жаттығуы.</p> | <p>бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан. - Балалар, алдарында Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың жанынан өтеді. Қолдарыңа боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға жүргізіп, төмен қарай жіберіңдер. Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейін сызықты үзбей жүргізіп отырады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>дамыту; би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. "Тәтті бал" тілге арналған жаттығу.</p> | <p>сұлбасы үстінен фломастермен басып, суретті жасыл инелер мен қызыл шар элементтерімен толықтыруға үйрету. Саусақ жаттығуы. "Шырша ойыншықтары".</p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Шырша ойыншықтары". Мақсат-міндеттер. Балаларды қағазды бүктемелеу қасиетімен таныстыру, шаршы пішінді қағаз бетінің бұрыштары ұштарын ортаға қарай кезекпен бүктемелеп, дөңгелекке ұқсас жаңа пішінді, шырша ойыншығын құрастыруға үйрету. Құрылыс нәтижесімен ойнату.</p> |  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Жаттамақ жаттығуы.</b></p> <p>Мерекеге шығады, Бүкіл халық, біліп қой. Отандастар ұғады, Тәуелсіздік – ұлық той!</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>"Шалқан" ертегісін драматизациялау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың театрландырылған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>"Түлкілер мен тауықтар" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіруді,</p>                                                                                                                                            | <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.</b></p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                              | шараларға деген қызығушылығын ояту. Балаларға арналған міндет: кейіпкерлердің эмоциясын жеткізе отырып, балаларды саусақпен қимылдауға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | ептілікті дамыту. Барысы: бөлменің бір шетінде тауық қорасындағы тауықтар мен әтештер орналасқан. Қарсы бетте тауықтар бар. Тауықтар мен әтештер (үш-бес ойыншы) дәнді дақыл жеп жүргендей бөлме айналасында жүреді. Түлкі оларға жақындағанда әтештер: "Ку-ка-ре-ку!" деп айқайлайды. Бұл белгі бойынша барлығы тауық қорасына жүгіреді, олардың артынан түлкі асығады, ол ойыншылардың кез келгеніне қолын тигізуге тырысады.<br>(дене шынықтыру) | белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсысы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.<br>(дене шынықтыру) |  |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Серуен            | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Серуеннен оралу   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Кешкі ас          | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                 | <p>Асты-шашпай төкпей іш,<br/> Сораптамай аппен іш.<br/> Келген асты алдына<br/> Тауысып іш қалдырма.<br/> Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                           |  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                           |  |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                       | <p>"Туған жерім тамаша" тақырыбына көрме ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Психолог кеңесі.<br/> Мысалы "Ойыншықты дұрыс таңдау" туралы болуы мүмкін.<br/> Кейбір ойыншықтардың сырты көз тартатындай болғанымен баланың денсаулығына тигізетін зияны жайында балаға түсіндіру, ұғындыру.</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту.</p> | <p>"Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі.</p> |  |

Мессерігері  
Мамбеталина

2022-2023 оқу жылындағы тәрбелеу мен білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «Құралай» балабақшасы

Топ: «Құлыншақ» ортаңғы тобы

Күні: 19.12-23.12.2022ж

Тәрбиеші: Мамбеталина.А.К

| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кезекшіге жүктелген міндеттерді өз бетімен және адал орындауға тәрбиелеу (кезекшінің киімін дұрыс киіндіру, қолын жуу, ыдыстарды қою, үстелден және үстелдің астынан жинау).<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету (оларды таза және ұқыпты ұстау, реттеп, орнына қою).<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды киім сақтауға арналған жеке шкафтарда тазалық пен тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды уақытында жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын дұрыс қолдануға үйрету.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тазалыққа және ұқыптылыққа үйрету, тәрбиешінің көмекшісіне топтық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындықтардың тазалығын қадағалау (дымқыл шүберекпен сүрту, оқу қызметінен және тамақтан кейін орындарына қою).<br>(еңбек дағдылары) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Ретімен орналастыр" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Топ-топ басайық" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес кимылдарды орындауға үйрету. Топ, топ, топ, топ басайық, (Шеңберге тұру)<br/>Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын көтеру)<br/>Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру)<br/>Жаса, жаса, алтын күн! Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын</p> | <p><b>Суреттерге қарау.</b><br/>Мақсат-міндеттер. "Жаңа жыл" тақырыбында суреттерді көру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Түстерін тап" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: түстер туралы білімді бекіту, зейінді дамыту. Үстелге түрлі түсті қарындаш суреттері бар карточкалардың жартысын (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары қаратып қою. Баладан, мысалы, қызыл түске сәйкес барлық қызыл түсті суреттерді таңдауды сұраңыз. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы қиындатуға болады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Лото "Жануарлар"" үстел ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша. <b>(танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қонжық орманда</p> | <p><b>"Үздіксіз ізде" (іздеу).</b><br/>Мақсат-міндеттер. Зейінді дамыту. 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және т.с.с.) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр".</b><br/>Мақсат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Барысы: педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Зат неге ұқсайды?" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
|                           | қайталанады.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                         |  | жүреді, (Екі аяқ иық<br>енінде, қол белде)<br>Маймандайды,<br>теңселеді. (Маймандау,<br>қонжық жүрісіне<br>еліктеу)<br>Маймандайды,<br>теңселеді,<br>Тәтті жидекті тереді.<br>(Отыру, саусақтармен<br>еденді соққылау)<br>Ағаштарға<br>жорғалайды, (Екі қол<br>кеуде алдында бүгулі;<br>қолдарды көтеріп-<br>түсіру, аяқтарды, түзе<br>бүгіп, кезек көтеріп-<br>түсіру)<br>- Бал бересің бе? -<br>сұрайды. (Екі алақанды<br>қосып, үйкелеу)<br>- Бал бересің бе? -<br>сұрайды.<br>Жерге түсіп,<br>маймандайды.<br>(Маймандап жүру)<br>Д. Ахметова<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</b> |  | заттардың сурет-<br>карточкалары.<br><b>(математика<br/>негіздері)</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b> | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау); |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | 1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.<br>Көркем сөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | "Жаңа жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аяз ата туралы тақпақ жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                               | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                   | Шырша туралы тақпақтар жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                    | Жасыл шыршаны бақылау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                              |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жаңа доп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің                                                                                                                                                        | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Допты дәлдеп лақтыр".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі | <b>Музыка</b><br>"Шырша түбіндегі сыйлық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың шырша туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және топпен ілесе ән айту | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Тез адымдап жүреміз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан | <b>Қазақ тілі</b><br>«Дана көшеге шығу үшін не киеді?». Киімдер.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересек адамның көмегімен шағын өлеңді жаттау, жаттау барысында өлеңнің мазмұнына өз қарым-қатынасын жеткізе білуді үйрету; ойын |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | үстімен тез адымдап жүруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру; көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыруға үйрету. | қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.                             | асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын дамыту; көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру іскерліктерін жетілдіру. | жағдаятына және жыл мезгіліне байланысты киім атауларын дұрыс айтуды (атауды) үйрету; жаттап алған ойыншық атауларын бекіту. Ойын жағдаятына сәйкес сөз және сөз тіркестерін дұрыс қолдана білу дағдыларын дамыту. Диалогтық сөйлеу негіздерін, есту және көру арқылы қабылдауын, зейінін, ойлау қабілетін, эмоцияналдық қабылдауын дамыту. Қысқы мерекелерге деген жағымды қарым-қатынасын дамытып, достыққа тәрбиелеу. |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ағаштардағы қырауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,</b>                                                                                     | <b>Терезедегі қырауды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>Бұрқасынды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                    | <b>Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>математика негіздері)</b><br/> Бaqылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br/> Жұмбақ.<br/> Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ақшақарды ізде».</b><br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br/> <b>Еңбек:</b> гүлзарды жинастыруды</p> | <p><b>көркем әдебиет)</b><br/> <b>Бақылау:</b> қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру.<br/> Балалардың назарын қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну.<br/> Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады.<br/> Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b><br/> <b>«Бірінші бол».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Жұмбақ.<br/> Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).<br/> Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br/> Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны).</b> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін</p> | <p>Мақал.<br/> Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды.<br/> Ырым.<br/> Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-пашын болады.<br/> Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Әткеншек».</b> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбек:</b> балаларды бала-бақша</p> | <p><b>дамыту, көркем әдебиет)</b><br/> Мақал-мәтел.<br/> Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br/> Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты.<br/> Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру.<br/> Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру.<br/> Балаларды табиғатты сүйуге үйрету. Олардың</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұйымдастыру. (<b>еңбек іс-әрекеті</b>)</p> <p>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p> | <p>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.</p> <p><b>Еңбек:</b> мұзды жол әзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбыларының әрекеттерін келістіре еңбектену. (<b>еңбек іс-әрекеті</b>)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге</p> | <p>сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (<b>еңбек іс-әрекеті</b>)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.</p> | <p>ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (<b>еңбек іс-әрекеті</b>)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуға, ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p>өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Аю апанында».</b> (<b>дене шынықтыру</b>)</p> <p>Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сыпайы түрде айтуын жетілдіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.<br>Көркем сөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                           | Қайық жаттығуы; (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Аяз атаның қабы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қылқалам арқылы сопақша немесе дөңгелекке ұқсас Аяз Ата қабын салуға үйрету.                                                                                                                                                                            | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Шырша ойыншықтары".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды заттарды ұзындығы және жуандығы бойынша тұрастырып, ұстап, | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Хан мен құмырсқалар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Хан мен құмырсқалар" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, мәтіндегі жолдар | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Шырша ойыншықтарымен танысу".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру, сұрақтарға | <b>Жапсырудан ойын-жаттығулар.</b><br>"Аққала үлкен болғысы келеді".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды аққала бейнесін көлемі түрлі дөңгелектер арқылы құрастырып, жапсыруға үйрету; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/> "Шырша түбіндегі сыйлық".<br/> Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. "Аяз" ойыны.</p> | <p>сипап сезу және іс-тәжірибе арқылы салыстыруға үйрету; заттардың жуан не жіңішке, биік не аласа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсік пен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b><br/> "Жылы бөкебай".<br/> Мақсат-міндеттер. Балалардың қысқы киімдер туралы білімдерін кеңейту; бөкебайдың қажетін түсіндіру; ою элементтері жөнінде түсініктерін пысықтау; өзіне-өзі қызмет ету негіздерін қалыптастыру.</p> | <p>арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету; ертегі мазмұнын бар ықыластарымен мұқият тыңдауға дағдыландыру; кейіпкерлердің әрекеттері желісін бақылауға жаттықтыру; жаңа жыл және жаңа жылдық сыйлықтар туралы ұғым беру.</p> <p>"Құмырсқаларды бірге жинайық" рефлексиялы жаттығуы.</p> <p><b>"Киіз басу" рөлдік ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/> Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер.<br/> Киіз басып аяқпен,</p> | <p>сөз тіркестері мен қарапайым сөйлем арқылы жауап беріп, өз ойын жеткізуге үйрету. Дамытушы ойын. "Бар - жоқ".</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> "Жасыл шырша".<br/> Мақсат-міндеттер. Шырша туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту.<br/> "Шыршаны тауып көр" дидактикалық ойыны.</p> | <p>көзбен мөлшерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; қысқы ойындар, мерекелер жөнінде түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>"Саусақтар-ойыншықтар" саусақ жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Саусақтарым, ойыншықтарым (Саусақтарды керіп, алақандарды көрсету)<br/> Ойнап-ойнап қалады, (Саусақтармен кезектеп жыбырлау)<br/> Шапалақтап, шапалақтап, (Шапалақ қағу)<br/> Жасырынып қалады. (Жұдырықтарға жұму)<br/> - Қане, шық жұдырықтан!</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        | <p>Дөңгелентіп аламыз.<br/>Сабалаймыз таяқпен,<br/>Білектейміз, жаямыз.<br/>Г. Кужагулова.<br/><b>(шығармашылық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>(Жұдырықтарды босатып ашу, саусақтарды көрсету)<br/>Қане, тұр түзу сапқа!<br/>(Алақанды жаю, саусақтарды бір тік жинау)<br/>Ойнап болдық, тамаша!<br/>(Шапалақтау)<br/>Іс жасайық жаңаша!<br/>(Сұқ саусақты бұлғау)</p>                                                                                                                        |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Кірпі".</b><br/>Момақанмын алайда<br/>(үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады).<br/>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br/>Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Жұмбақтар, жаңылтпаштар</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Жұмбақтар, жаңылтпаштар айтқызу. Балалардың тілін дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.<br/>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.<br/>Барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек.<br/>Балалар суреттерді тез қойып шығады.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Жаңылтпаштар".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға машықтандыру.<br/>Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті бойынша суреттер.<br/>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                               |                                                  |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                               | дамыту)                                          |                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                               |                                                  |                                         |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                               |                                                  |                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                               |                                                  |                                         |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.<br>Көркем сөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                               |                                                  |                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br><b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Еркін рөлдік ойындар. |                                                                  |                                                               |                                                  |                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме жүргізу:<br>"Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналарға кеңес.<br>"Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» | Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?» |

Мессерігері  
Мамбеталина

2022-2023 оқу жылындағы тәрбиелеу мен білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «Құралай» балабақшасы

Топ: «Құлыншақ» ортаңғы тобы

Күні: 26.12.2022ж

Тәрбиеші: Мамбеталина.А.К

| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналарға "Егер бала ашуланшақтық сезіміне жиі бой алдырса" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды уақытында жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын дұрыс қолдануға үйрету.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                         | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне топтық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындықтардың тазалығын қадағалау (дымқыл шүберекпен сүрту, оқу қызметінен және тамақтан кейін орындарына қою).<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне қуыршақтың киімдерін жуу кезінде көмектесуге үйрету, жұмысты бастамас бұрын (жуу) арнайы жұмыс алжапқыштарын киюге, жууға және кептіруге қажетті барлық керек-жарақтарды, өз жұмыс | <b>"Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, | <b>"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуді үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | орнын дайындауға, барлық қажетті құралдар мен материалдарды қолдана білуге үйрету.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                       | еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>"Зейінділік пен байқампаздық".</b><br/>Жүргізуші сайланады. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдерінде, дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Айна".</b><br/>Балаға қарама-қарсы тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар көрсетіңіз. Ол "айна", сол қимылдарды қайталауы тиіс.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу. Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жаңа жылдық сыйлықтар, ойыншықтар, шырша. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.</b><br/>Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу.<br/><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі жаттығу                   | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br/>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br/>1-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;<br/>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br/>2-2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас,<br/>Кері, жас одан аттамас.<br/>Ақ дастархан үстінде,<br/>Қол жумай оны ұстамас.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға</p> <p>эмоционалды жағымды көңіл-күй мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты</p> <p>қалыптастыру,</p> <p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қуанамын мен де</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға</p> <p>эмоционалды жағымды көңіл-күй мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты</p> <p>қалыптастыру,</p> <p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақыт толы шеңберге,</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға</p> <p>эмоционалды жағымды көңіл-күй мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты</p> <p>қалыптастыру,</p> <p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қайырлы таң балалар!</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға</p> <p>эмоционалды жағымды көңіл-күй мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты</p> <p>қалыптастыру,</p> <p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Достарымның</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға</p> <p>эмоционалды жағымды көңіл-күй мен</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты</p> <p>қалыптастыру,</p> <p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күнім күліп арайлы,</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>Куанасың сен де,<br/>Куанайық достарым!<br/>Арайлап атқан күнге!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Шаттық толы<br/>шеңберге,<br/>Қол ұстасып келдік біз,<br/>Жан достармыз енді<br/>біз.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Жарқырады қаламыз,<br/>Жайнай түсті даламыз,<br/>Қайырлы таң балалар!<br/>Аман Отан панамыз,<br/>Аман ата-анамыз,<br/>Қайырлы таң балалар!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>барлығын,<br/>Сыйлап, жақсы<br/>көремін.<br/>Алақаным арқылы<br/>Жылуымды беремін.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тереземнен қарайды.<br/>Достарыммен<br/>шеңберге,<br/>Тұрғанымды қалайды<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған іс-<br/>әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Сырғанаймыз<br/>шанамен".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балалардың сап түзеп<br/>бірінің артынан бірі<br/>шеңбер бойымен<br/>арақашықтық сақтап,<br/>бағытты өзгертіп<br/>жүгіру қабілетін<br/>қалыптастыру; 3 м<br/>қашықтықта алға<br/>жылжи отырып, екі<br/>аяқпен секіру<br/>дағдысын жетілдіру;<br/>бір жағы 20-30 см биік<br/>қиғаш тақтайдың<br/>үстімен жүруге үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қалай<br/>сырғанайтынымызды<br/>көрсетейікші".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларда нық<br/>қадаммен алға, нық<br/>қадаммен артқа жүру,<br/>тізені биікке көтере<br/>отырып жүруге үйрету;<br/>бір аяқтан бір аяққа<br/>секіру, тура секіру<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру; сап<br/>түзеп бірінің артынан<br/>бірі шеңбер бойымен<br/>арақашықтық сақтап,<br/>бағытты өзгертіп<br/>жүгіру қабілетін<br/>жетілдіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Аққала".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды шулы әнді<br/>тыңдай отырып,<br/>сипатын ажырата<br/>білуге үйрету; төмен<br/>және жоғары<br/>дыбыстарды ажырата<br/>білу қабілетін<br/>жетілдіру; музыкадағы<br/>ырғақты сезіне білу<br/>қабілетін дамыту;<br/>музыка әуенімен<br/>жүгіруге және алға-<br/>артқа секіру дағдысына<br/>үйрету; музыкалық<br/>аспаптардың дыбысын<br/>ажырата білу және<br/>музыкалық аспапта<br/>ойнау қабілетін<br/>қалыптастыру; қыс<br/>қызығы туралы ұғым<br/>беру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қыста дөңнен<br/>сырғанаймыз".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларда сап түзеп<br/>бірінің артынан бірі<br/>шеңбер бойымен<br/>арақашықтық сақтап,<br/>бағытты өзгертіп<br/>жүгіру қабілеттерін<br/>дамыту; нық қадаммен<br/>алға, нық қадаммен<br/>артқа жүру, тізені<br/>биікке көтере отырып<br/>жүру іскерліктерін<br/>жетілдіру.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Қыстағы ойын - сауық<br/>түрлері"<br/>Максат-міндеттер. Қар,<br/>қысқы ойын-сауық<br/>түрлері туралы<br/>білімдерін кеңейту;<br/>жағымды көңіл<br/>күйлерін білдіруді<br/>үйрету. Қазақ тілін<br/>түсінуді, «қысқы<br/>ойындар» сөзін<br/>қолданып қарапайым<br/>сөз тіркестерін құруды,<br/>сын есімдердің<br/>жалғауларын өзгерте<br/>білуге үйрету.<br/>Артикуляциялық<br/>аппаратын, сөйлеуін,<br/>есту арқылы қысқы<br/>ойындар туралы<br/>ақпаратты қабылдауын<br/>дамыту. Жалпы «Қыс<br/>қызығы» тақырыбы<br/>бойынша сөйлесуді,</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркемсөзге құштарлығын дамыту.                                                      |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.<br>Мақал-мәтел<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ                            | <b>Күннің ұзақтығын байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақал-мәтел.<br>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.<br><b>Бақылау:</b> желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару.<br>Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын | <b>Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақал-мәтел.<br>Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br><b>Бақылау:</b> қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне | <b>Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Көркем сөз.<br>«Қарағай».<br>Тау баурайын - жағалай,<br>Биік-биік қарағай.<br>Оқтай түзу бойлары,<br>Шымыр өскен баладай. | <b>Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Көркем сөз.<br>Шыр-шыр еткен торғайды.<br>Қорғамасаң болмайды, Кіп-кішкентай торғайлар,<br>Бақшамызды қорғайды. Жұмбақ. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Бәйге» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.</p> | <p>арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Бермеймін». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> ауланы түскен бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b></p> <p>балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойы</p> | <p>балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүйюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Аю апанында». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұтақтарды</p> | <p><b>Бақылау.</b></p> <p>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын «Шаңғы жарысы». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру). Дене шынықтыру әрекетінде алған</p> | <p>Қалқып тұрып аспанда, Үн шығарып сан қилы, Өнеріне басқанда, Тұла бойың балқиды. (Бозторғай)</p> <p><b>Бақылау:</b> құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Тәжірибе. Қардың қасиеттері.</p> <p>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.</p> <p>2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қортынды. Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.</p>                                                                    | <p>мен өзінің ойын сәикестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту.</p> | <p>қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.</p> | <p>білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаш және бұта түптеріне қарды үю және еңбектің маңыздылығын білуге үйрету. Жақсы ынтамен еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне басшылық жасау.</p> | <p><b>Қимылды ойын «Қарғалар».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p><b>Еңбек:</b> қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу. Берілген тапсырмаға жауапты болу: өз еңбегіне қанағаттана білу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас,</p> <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                           | "Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Қолғап".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қолғап" ертегісінің қызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Менің сүйікті қалам".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды сүйікті қаламыз Алматымен</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Қардан мұнараларды салайық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы заттарды биіктігі мен ені бойынша тұстастырып, салыстыруға, нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; заттардың ұзын немесе қысқа, кең немесе тар екенін тұстастыру және бірліктердің (кірпіштердің) сандарына қарап салыстыруда жаттықтыру; есте</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/>"Аққала".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға аққала туралы түсініктерін тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді жетілдіру; аққаланың қардан жасалған мүсін екеніне көз жеткізу; қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру.<br/><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/><b>"Қарды қолмен жинайық".</b><br/>Қарды қолмен жинайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу),</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қуыршақ Дананы серуенге шығару"<br/>тақырыбына әңгімелесу.<br/>Мақсат-міндеттер. Балалармен қысқы киімдер жөнінде әңгімелесу, сөздік ойын барысында адамның қыста киіну тәртібінің ерекшеліктерін көрсету.</p> <p><b>Драматизация.</b><br/>"Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау.<br/>(сөйлеуді дамыту,</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Аққала".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды тіке жатқан қағаз бетінің ортасына көк қарындаш арқылы аққала бейнесін салуға үйрету; сурет салуда үлкен, кішкентай дөңгелектерді қатарымен іргелес салып, бейнені қосымша детальдармен толықтыруда жаттықтыру; үлкен және кішкентай дөңгелектерді аққаланың денесі мен басы деп тануға үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>таныстыра отырып, қала туралы көркем сөздерді мәнерлеп оқу; Алматы қаласы туралы мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><b>"Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек.</p> <p>Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде педагог үй жануарларын бір төлін тығып тастайды.</p> <p>Педагог ненің төлі жоқ</p> | <p>сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеуді, зейінді, ой өрісін дамыту.</p> <p><b>Драматизация.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: "Айна" ертегі желісін алжапқыш театрын қолдану арқылы сахналау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Төбешіктен сырғанайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды, текшелерді бірінің үстіне бірін қою, екі қарама-қарсы жақтан тағы бір текшені және призманы жаққа салып, тіреу амалдарын машықтандыру, төбешікті жасауға үйрету.</p> | <p>Алақанда қысайық (екі алақанды айқастыра қосып, бір-бірін құшақтап, қысу; орындарын алмастыру),</p> <p>Қысып-қысып (алақандарды жеке жұдырықтарға қайта-қайта қысып, ашу),</p> <p>Дөңгелектеп, (жұдырықтарды айналдыру)</p> <p>Түзу жолмен айдайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу).</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Вариативті компонент/Әлеумет</b></p> <p>"Аурухана" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды дәрігер қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; дәрігер қызметінің адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін кеңейту; дәрігердің құралдарын жатқа</p> | <p><b>көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.</p> <p>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Тиін".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту;</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қыс әні".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың шулы әннің сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b></p> |  | <p>айтуға үйрету; ойын барысында шығармашылыққа баулу. "Аурухана" ойыны.</p> <p><b>"Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны.</b> Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Педагог үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады.(қашықтығы1,5-2м) Педагог "Бір! Лақтырамын. Екі! Лақтырамын. Үш! Лақтырамын. Кім жүйрік қағып алсын!"- деп допты лақтырады да өзі қағып алып: "Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер" дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңынан еріп жүреді.</p> | <p>тиіннің сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту; жанды табиғатқа қызығушылықтары мен бастамаларын және жауапкершіліктерін қалыптастыру; қыс қызығы туралы ұғым беру.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>"Шырша" тақпағын айтқызу.</b><br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар айтқызу.<br>"Шырша" (Әдібай Табылдиев)<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терледі,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>Сылдырайды моншағы,<br>Шыршамыздың мол шамы.<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жарқырады, жайнады.<br><br>Арайланды шыршамыз,<br>Айналамыз баршамыз!<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>"Күміс қар" тақпағын айтқызу.</b><br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар айтқызу.<br>"Күміс қар" (Әли Ысқабаев)<br>Қырларды жапты күміс қар,<br>Далада жаңа тыныс бар.<br>Бұталар жалт-жұлт етеді<br>Кәдімгі бейне хрусталь.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>"Қыс" тақпағын айтқызу.</b><br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар айтқызу.<br>"Қыс" (Ізтай Мәмбетов)<br>Жаңа айлардың жаңа қары<br>Жапалақтап жауады.<br>Жайлы бір леп таралады,<br>Жаңғыртады ауаны.<br><br>Ұйқыдағы баладайын,<br>Баладайын пәк жүрек.<br>Ұйып қапты қырда қайың,<br>Киім киіп ақ жібек.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>"Жаңа жыл" тақпағын айтқызу.</b><br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар айтқызу.<br>"Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев)<br>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br>Не әкелдің сен бізге?<br>Бау-бақшаң толған гүл,<br>Төлдерің семіз бе?<br><br>Бауырсақ, балмұздақ,<br>Концертке ... молсың ба?<br>Бізді алға барғызбақ,<br>Сен жаңа жылсың ба?<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>"Жаңа жыл" тақпағын айтқызу.</b><br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар айтқызу.<br>"Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру.<br>Жаңадан көп түрлі<br>Машина бергейсін,<br>Жаңадан көк сырлы<br>Үйлерге кіргейсін.<br><br>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br>Жаңалық ізде сен!<br>Жаңа ән, жаңа жыр<br>Жазып бер бізге сен!<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                       |                                                                   |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p><b>Кешкі ас</b></p>                                                                                                                          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br/>         Көркем сөз<br/>         Нан – ардақты адал ас,<br/>         Кәрі, жас одан аттамас.<br/>         Ақ дастархан үстінде,<br/>         Қол жумай оны ұстамас.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                       |                                                                   |                                                        |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br/>         Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b><br/>         Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br/> <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br/>         Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>         Еркін рөлдік ойындар.</p> |                                                                                                   |                                                                       |                                                                   |                                                        |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                       | <p>"Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p> | <p>Кеңес.<br/>         "Балаларға ойнауға көп мүмкіндік беріңіз".</p> | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>         "Егер бала жиі ашуланса".</p> | <p>Кеңес.<br/>         "Қиын бала қайдан шығады?".</p> |