

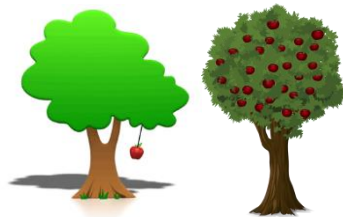
**ЦИКЛОГРАММА**  
**I апта Қыркүйек айы 2021ж**  
**«Тұлпар» ересек тобы**

**Өтпелі тақырып « Балабақшада»**  
**Тақырыпша. «Менің балабақшам»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                 | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b>     | <b>Картотека №6</b><br>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын.<br><b>«Жыл мезгілдері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар жыл мезгілдері туралы айта алады.<br><b>4 к моделі, Бала үні</b>                                                                                                                                   | <b>Картотека №10</b><br>Құрылымдалған дидактикалық ойын<br><b>«Жол әліппесі»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін түсінеді.<br><b>4 к моделі, Бала үні</b> | <b>Картотека №14</b><br>Құрылымдалған дидактикалық ойын<br><b>«Кімге не керек»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі.<br><b>4 к моделі, Бала үні</b> |
| <b>Таңертеңгі гимнастика</b>                       | <b>Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                    | <b>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау</b><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз:</b> "Астарыңыз дәмді болсын!"<br>Рахмет айтуға тәрбиелеу |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                       | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br><b>Шаттық шеңбері:</b><br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұдайы нұр құйсын.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері</b></p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Топтағы заттар .«Көп», «Біреу» ұғымдары» <b>Мақсаты:</b> «Көп», «Біреу» ұғымдарын біледі. , топтағы заттардан бір немесе көп заттарды тауып көрсетеді, топтағы біртекті заттардан топтар құрастыруға одан біреуін бөліп көрсетуге үйренеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>Ұйымдастыру кезеңі.</b><br/> <b>I.Шаттық шеңбері.</b><br/> Біз ерекше баламыз<br/> Айтқан тілді аламыз<br/> Достарымды көргенде<br/> Қуана қарсы аламын.<br/> Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/> Күз мезгілі неше айдан тұрады?<br/> Қазір қай ай?<br/> Ауа- райы қандай болып тұр?<br/> Бала үні, сыни ойлау.<br/> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> <b>Тосын сәт.</b> Білмеспек келеді.<br/> Балалармен амандасып, көмек сұрайды.<br/> Мен санау білмеймін.<br/> Менің оң қолымда қанша шар және сол қолымда қанша шар бар?</p> <div data-bbox="309 1114 577 1265">  </div> <p>Тақтадағы суреттер бойынша жұмыс.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Балабақша ауласына саяхат<br/> <b>Мақсаты:</b>Балабақша ауласына бақылау жасайды, өсіп тұрған өсімдіктердің аттарын атап, қамқорлық жасауға үйренеді<br/> <b>Ресурстар:</b> Ауладағы ағаштар<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br/> <b>1.Шаттық шеңбері:</b><br/> Армысың, асыл күн!<br/> Армысың, көкаспан!<br/> Армысың, жандосым!<br/> Жылуына жылу қос.<br/> <b>2. Ой қозғау.</b><br/> -Балалар біздер күн сайын таңертең тұрып қайда келеміз?<br/> - Онда біз кімдерді көреміз, сендерді кім қарсы алады? <b>(бала үні)</b><br/> - Дұрыс, балалар.<br/> <b>3.Тосын сәт. Айгүл қуыршақ қонаққа келеді.</b><br/> Айгүл: Саламатсыздар ма, балалар! Мен балабақша ауласымен танысып келеді?<br/> Балабақша ауласында нелер бар? Маған көрсетесіңдер ма?<br/> <b>4.Балбақша ауласына саяхат.</b><br/> <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b><br/> Балабақша ауласына саяхатқа алып шығу. Аулада өсіп тұрған ағаштармен, бұталармен таныстыру.</p> | <p><b>1. Музыка</b><br/> Педагог жоспары бойынша<br/> <b>2.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Балабақшадағы әр түрлі доптар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеуді үйренеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> Үлгі доп, ермексаз, тақтайша<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>I.Шаттық шеңбер</b><br/> Кел балалар, күлейік<br/> Күлкіменен түлейік!<br/> Қабақ түйген не керек?<br/> Көңілді болып жүрейік.<br/> Кел балалар, күлейік!<br/> Күлкіменен түлейік!<br/> Күлкі көңіл ашады,<br/> Күліп өмір сүрейік!<br/> <b>II.Миға шабул</b><br/> <b>Жұмбақ жасыру</b><br/> Тепсең-ақ секіріп,<br/> Ұстатпай қашады.<br/> Бір жерге бекініп,<br/> Тұра алмай сасады.<br/> <b>бала үні, сыни ойлау</b><br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> .Сұрақ-жауап:<br/> -Доп не үшін қажет?<br/> -Допты неден жасайды?<br/> -Доппен ойнайтын ойындарды атаңдар?<b>(бала үні)</b><br/> <b>Тосын сәт.</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Пед жетекшілігімен ойын: «Кім тапқыр?»  
 – Суретте ең көп бейнеленген қандай зат?  
 – Қандай заттар бір-бірден салынған?  
 Мұнда қанша тауық бар?  
 - Қанша балапандар бар?  
 - Мына ағашта қанша алма?  
 - Ал, мына ағашта қанша алма?



Үдеріс арқылы саралау,  
 Сыни ойлау, бала үні.  
 Балаларды мадақтау.  
 Білмеспек балаларға рахмет айтып, қоштасып кетеді.

#### **Сергіту сәті.**

Бір дегенде-тік тұрамыз!  
 Екі дегенде-екі рет айналамыз.  
 Үш дегенде-үш рет секіреміз.  
 Төрт дегенде- отырамыз.

#### **Құрылымдалған ойын**

##### **«Поезд»**

Кәне бір-біріміздің артына тұрып, ұзын вагон болып тіркесейік.

Оң жаққа бұрылыңдар

##### **«Ойыншықтар» аядамасы.**

Бірінші сөреде неше ойыншық бар? (біреу)  
 Екінші сөреде неше доп көріп тұрмыз? (біреу)  
 үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп)  
 Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Бәрекелді.

**Ағаш**



**Бұта**



#### **5.Пед жетекшілігімен ойын: «Сұрақтар ілмегі»**

-Балабақшамыздың ауласында не өседі?  
 -Қандай гүлдер өседі екен?  
 -Қандай ағаштар өседі екен?  
 -Балабақша ауласы сендерге ұнай ма?

#### **6.Таза ауада сергіту сәті.**

Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)  
 Көңілдіміз бақшада  
 (қолдарын жайып)  
 Достықты біз сүйеміз  
 (бір-біріне қарап, жымию, құштасу)  
 Бірге күліп жүреміз

#### **7. Құрылымдалған.ойын: «Жапырағынан таны»**

**Шарты:** жапырақтар арқылы ағашты тауып , атын атайды.



#### **8.Балабақшаға оралу.**

Айгүлмен қоштасу.

#### **Қорытынды.**

Балаларды мадақтау.Көңілді смайликтер беру.

Аю келеді.

Қонжықтарына доп керек екенін айтады.

#### **Топқа бөлу.**

#### **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін жұмыс.**

Үлкен доп кіші доп суреттері арқылы.

1-топ ермексаздан үлкен доп мүсіндейді.

2-топ ермексаздан кішкентай доп мүсіндейді.

Балаларды бақылау

Жеке көмек

#### **Сергіту сәті.**

Қолдыоңғасозамыз,  
 Қолдысолғасозамыз,  
 Бірорындасекіріп,  
 Біздемалыпаламыз

#### **Құрылымдалған ойын: «Біздің көрме»**

Балалардың жұмысын бағалау.

Балалардың жұмыстарын қорытындылау.

Аю балаларға рахмет айтып қоштасады.

Сұрақтар ілмегі арқылы аяқтау.(бала үні)

Рефлексия «Өрмекші» әдісі

Өнім арқылы саралау

**Мадақтау көңілді смайликтер тарату қолдау көрсету.**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Жарайсыңдар!<br/>Сол жаққа бұрылыңдар.<br/><b>«Қуыршақтар» аялдамасы.</b> (үлкен және кіші қуыршақтар арқылы салыстыру жұмыстарын жүргізу)<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Балабақшаға оралу.</b><br/>Қорытынды.<br/>-Қонаққа кім келді?<br/>-Сендерден қандай көмек сұрады?<br/>-Поездбен қайда бардық? . <b>(бала үні)</b><br/>Жарайсыңдар.<br/>Балаларға көңілді смайлктер беру</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Топ бөлмесіне саяхат»<br/><b>Мақсаты:</b>Балалар назарын топтың ішіне аударады.. Топтың іші таза, ойыншықтардың, жиһаздың, өсімдіктердің, қоршаған орта заттарының орналасуына көңіл бөліп қарайды.<br/><b>Ресурстар:</b> бөлмедегі заттар тобы.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/><b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/><b>І.Шаттық шеңбер</b><br/>Армысың,асыл күн!<br/>Армысың,көкаспан!<br/>Армысың,жандосым!<br/>Жылуынажылуқос.<br/>Балалар, сендер бүгін таңертең тұрып қайда келдіңдер?<br/>- Балабақшаға.<br/>- Сендерге балабақшада ұнай ма?<br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> | <p><b>2. Дене шынықтыру (Ү.К)</b><br/><b>Мақсаты:</b>50см жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіре алады.<br/>2. 4-5 сызық арқылы ор- нынан ұзындыққа секіре алады (сызықтардың арақашықтығы 40-50см).<br/>3.Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап алады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіреді, 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіреді, Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүреді.<br/><b>Ресурстар:</b>арқандар, бөрене.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> <b>4К моделі:</b> командада жұмыс жасау, сыни ойлау, <b>саралау:</b> үдеріс арқылы, <b>бақылау:</b> тікелей, жанама,<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1.Сәлемдесу.</b><br/><b>2.Шеңбермен жүру.</b><br/>Қолды жоғары созайық,<br/>Шапалақты ұрайық.<br/>(қолды жоғары созып шапалақтап жүру)<br/>Кәне қолды жазайық,<br/>Қарлығашқа ұқсайық<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>3.Жалпы даму жаттығулары.</b><br/><b>1.</b> Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде.<br/>Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иірту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/<br/><b>2.</b> Аяқтары алшақ қойылған, қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 4 рет /<br/><b>3.</b> Аяқтары алшақ қойылған, Қолды алдыға</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p><b>Тосын сәт.</b><br/>Айгүл қуыршақ келеді.<br/>Амандасады.</p> <p><b>Педагогтің жуан сұрақтар қоюы арқылы ұйымдасқан оқу қызметін жалғастыру</b><br/>Балалар Айгүлді топ бөлмемізбен таныстырайық.</p> <p><b>Топ бөлмесіне саяхат.</b><br/>Топ бөлмелерімен, ондағы құрал-жабдықтармен, заттармен таныстырады.<br/>Балаларға Әр бөлменің өзіндік ерекшеліктері бар екенін, топтағы заттарды ұқыптылықпен ұстау керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>Құрлымдаған ойын:</b><br/><b>«Нені қайда қоямыз?»</b><br/>Ойыншықтарды өз орындарына қояды.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Кәне, канат жазайық,<br/>Қарлығаш боп ұшайық.<br/>Ұшып, ұшып алайық,<br/>Орнымызға қонайық.<br/>(Б. Серікбаев).<br/>Балабақшаға оралу.<br/>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.<br/><b>(бала үні)</b><br/>Балаларды мадақтау</p> <p><b>В/К: «Негеш»</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жел»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға жел, оның құбылыстары туралы мәлімет беру. Бір – бірін тыңдап, өзара бірлестікке, серіктестікке үйрету. Табиғатқа қамқор болуға тәрбиелеу.</p> | <p>созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 4 рет қайталау/<br/><b>4. Аяқтарын біріктіру.</b> Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру.</p> <p><b>5) Тыныс алу жаттығуы</b><br/>Араның дыбысын салу.3-3-3</p> <p><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b><br/>Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру</p> <p><b>Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау</b><br/><b>5.Құрлымдалған ойын:</b><br/>«Күн мен түн»<br/>Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді.<br/>«Түн» дегенде ұйықтайды.</p> <p>Еркін ойын Жанама бақылау.</p> <p><b>6. Кері байланыс</b><br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>В/К: «Су-Джок терапиясы»</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Су-Джок терапиясымен» танысайық!<br/><b>Мақсаты:</b> Су-Джок терапиясы арқылы өз алақандарымен сезіне білу,қол,саусақ моторикаларын,танымдық деңгейлерін дамыту.Психологиялық тежелулерін қалыпқа келтіру.Қызығушылықтарын ояту,ой қозғау,сұрақ-жауап,көрсету,түсіндіру</p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Жүйелі киініп серуенге шығу .<br/>Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді»<br/>Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен:</b>                                                               | <b>Картотека №3</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека №4</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                                                                                     | <b>Картотека № 5</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                       | Ойын- жаттығу Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                                              | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру шаралары</b>                           | <b>№1</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>№2</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                                                                                 | <b>№3</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқышты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Санамақ айту</b><br>Пед жетекшілігімен ойын:<br><b>Бір үйде біз нешеуіміз?</b><br>Санамақты жатқа айта алады.<br><b>4 к моделі, Бала үні</b>                                                                                                                                                           | <b>Картотека № 19</b><br>Құрылымдалған дидактикалық ойын<br><b>«Орнын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айта алады, суреттен таба біледі.<br><b>4 к моделі, Бала үні</b><br><b>Картотека қосымша тігілген.Қатынас саласы</b> | <b>Картотека №6</b><br>Пед жетекшілігімен ойын:<br><b>«Апта күндері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Апта күндерін атап, есте сақтай біледі.<br><b>4 к моделі, Бала үні</b><br><b>Картотека қосымша тігілген.Қатынас саласы</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.<br>Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                                                                | <b>Картотека №1</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека №2</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                                                                                     | <b>Картотека №3</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                                    |

| Таңертеңгі серуенді бекіту |                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы  | Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**II апта Қыркүйек айы 2021ж**  
**«Еркетай» ересек тобы**

**Өтпелі тақырып «Балабақшада»**  
**Тақырыпша. «Менің достарым»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                 | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>      | <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін жұмыс.</b><br>Достар бірге жүреміз<br>Бірге ойнап күлеміз<br>Бірге балық аулаймыз<br>Міне біздер қандаймыз<br><b>Құрылымдалған ойын:</b><br><b>«Жадында сақтап көрші»</b><br><b>Мақсаты:</b> көргенін есте сақтай алады, зейінді, байқағыш бола алады<br><b>4 к моделі, Бала үні</b> | <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін жұмыс.</b><br>Жарық болсын күніміз<br>Жарқын болсын үніміз<br>Елін сүйіп ер жетер<br>Біз болашақ гүліміз<br><b>Құрылымдалған ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттерге қарап, жазғы табиғат құбылыстарын атай алады.<br><b>4 к моделі, Бала үні</b> | <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін жұмыс.</b><br>Күнмен бірге тұрамыз,<br>Құспен бірге ән саламыз<br>Қайырлы таң! Ашық күн!<br>Көңілді біз баламыз.<br><b>Құрылымдалған ойын.</b><br>«Жұп суреттер»<br>Мақсаты;<br>Балалар бірдей суреттерді таба алады.<br><b>4 к моделі, Бала үні</b> | <b>Картотека №9</b><br>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын.<br><b>«Өзім және отбасым»</b><br><b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінеді. бақытты жанұяның қандай болу керектігін біледі.<br><b>4 к моделі, Бала үні</b> | <b>Картотека №1</b><br>Құрылымдалған дидактикалық ойын:<br><b>«Кім тез жинайды»</b><br><b>Ойын мақсаты:</b><br>Көкөністер мен жемістерді ажырата біледі. Ойынға деген қызығушылық-тары артады.<br><b>4 к моделі, Бала үні</b> |
| <b>Танертенгі гимнастика</b>                       | <b>Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                    | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                       | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Менің достарым<br/> <b>Мақсаты:</b> Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспеншілік қарым-қатынастарын түсінеді.<br/> <b>Ресурстар:</b><br/> Тақырып бойынша көрнекіліктер, доп.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау.<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>Ұйымдастыру кезеңі.</b><br/> <b>Шаттық шеңбері.</b><br/> <b>Тосын сәт.</b><br/> <b>Ойын:</b> «Сәлемдесу»<br/> Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br/> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> <b>Ғажайып сәт:</b><br/> Білмеспек келеді.<br/> Дымбілмес: Менімен ешкім сөйлеспейді, ойнамайды, ешкім дос болмайды. (Дымбілмес жылайды).<br/> <b>Ой қозғау</b><br/> <b>Пед жет ойын:</b> «Сұрақтар әлмегі»<br/> - Сендердің достарың бар ма?<br/> – Достық дегенді қалай түсінесіңдер?<br/> -Достар қандай болу керек?<br/> Балалардың жауаптары.</p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Үйшік ертегісі<br/> <b>Мақсаты:</b> Ертегі желісінен түсінгенін өз ойымен айтып бере алады.<br/> <b>Ресурстар:</b><br/> дидактикалық материалдар<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>Ұйымдастыру кезеңі.</b><br/> <b>Шаттық шеңбері.</b><br/> Амансың ба, алтын Күн!<br/> Амансың ба, Жер-ана!<br/> Амансың ба, достарым!<br/> Сендердікөрсемқуанам.<br/> Балаларсендерертегіжақсыкөресініз ба!<br/> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> <b>Ғажайыпсәт:</b><br/> Қызылтелпек:<br/> - Сәлеметсіңдерме, балалар! меалысжақтан, ертегілереліненкелдім.<br/> Сендерге қызықты тапсырма алып келдім<br/> Орындайсыңдар ма?<br/> <b>Миға шабул</b><br/> <b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Заттар тобын салыстыру. Оң жақ – сол жақ<br/> <b>Мақсаты:</b> Үлгі бойынша санау, екі топтағы заттар арасындағы теңдікті анықтай алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> Ұйымдастыру кезеңі.<br/> Балалармен амандасу.<br/> <b>Шаттық шеңбері.</b><br/> Е.Өтетілеуұлының «Көңілді балалар»<br/> Жабырқауды білмейміз,<br/> Жалқаулықты сүймейміз,<br/> Біз талантты жас ұлан,<br/> Үлгі аламыз жақсыдан.<br/> Балалардан жыл мезгілін,ай атын, апта күнін сұрау.<br/> Бала үні, сыни ойлау.<br/> <b>«Түстер мен заттар» ойыны.</b><br/> Балаларға доп лақтырып, бір түсті айтамын, допты алған бала сол түске сәйкес затты айту керек.<br/> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> <b>Тосын сәт.</b>Қоян келеді.<br/> Қоянмен ойын.<br/> Пед жет ойын:<br/> <b>«Не қайда тұр»</b><br/> -Менің сол жағымда не отыр?<br/> -Менің оң жағымда қандай аң</p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің жасыл достарым<br/> <b>Мақсаты:</b>Бөлме өсімдіктері туралы түсіне отырып, оларды күтіп –баптауды біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> Гүлдер<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/> Табиғатым тамаша,<br/> Көз тоймайды қараса.<br/> Табиғатты аялап,<br/> Жүрейікші балаша.<br/> Сәлем бердім, алтын күн!<br/> Сәлембердім, көкаспан!<br/> Сәлембердім, достарға!<br/> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> <b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»<br/> <b>»(жұмбақ жасыру)</b><br/> Адамдардың бәрі қызығады,<br/> Су құймасаң сәні бұзылады.<br/> Бұл не?<br/> <b>Табиғат бұрышына саяхат.</b><br/> <b>Топтағы гүлдермен таныстыру.</b><br/> Міне, мынау – қазтамақ деп аталатын гүл. Бөлме гүлі. Оның жапырақтарының лимонға ұқсайтын күшті, жұпар иісі бар. Ақшыл көк, күлгін түсті майда гүлдері болады.<br/> Кактус. Кактуста күлтенің орнында инелер болады.<br/> Мынау – фикус деп аталатын</p> | <p><b>1.Орыс тілі</b><br/> Педагог жоспарымен<br/> <br/> <b>2.Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Досымның үйі»<br/> <b>Мақсаты:</b> Үй құрлысы туралы түсінеді. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана отырып, берілген тапсырманы орындай алады.<br/> <b>Ресурстар:</b><br/> дидактикалық материалдар<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> Ұйымдастыру кезеңі.<br/> Шаттық шеңбері.<br/> <b>Миға шабуыл</b><br/> <b>Пед жет ойын:</b> «кәм тапқыр?»<br/> <b>Жұмбақ</b><br/> Ырылдайды,үреді,<br/> Үй маңында жүреді.<br/> Иесін ол біледі,<br/> Бөтен біреу келсе егер,<br/> Үріп белгі береді<br/> <b>Тақтаға күшік суретін ілу</b><br/> Күшік туралы әңгімелесу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ыстық орындық әдісі.</b><br/>Бір балаға орындыққа отырады. Сол балаға дос туралы сұрақтар қояды.<br/>– Сенің досың кім?<br/>– Сен кіммен дос болғың келеді?<br/>Жанама бақылау, мазмұн арқылы саралау, бала үні<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Досым, досым жан досым, Неге сонша шаршадың. Кане ұста қолымнан, Секір, секір, секірші, Бір серігіп аларсың!<br/><b>Қорытынды.</b><br/>«Көңілді доп» ойыны арқылы сұрақтарды қоя отырып оқу қызметін қорытындылау. Бала үні.<br/>Оқу қызметіне белсене қатысқан балаларды күліп тұрған жұлдызшамен мадақтау, мақтау.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>3. Дене шынықтыру.(Б.К)</b><br/><b>Мақсаты:</b>50см жоғары көтеріл-ген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіре алады.<br/>2. 4-5 сызық арқылы ор- нынан</p> | <p><b>Жұмбақ жасыру</b><br/>Диқанның тұқымын Шашпай тек кетпейді Қарны тоқ, қайғысы жоқ Мысық қуса жетпейді.<br/><b>Тышқан</b><br/>2.Тауықтар қорқып жасқанған Құлағы артық басқа аңнан. <b>Түлкі</b></p> <p>2.Орғыған қорқақ, көзі қыли Қыспен жазда екі түрлі тон киеді. <b>Қоян</b><br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Ой қозғау.</b><br/>- Балалар бұл ертегі кейіпкерлері қай ертегі түрлерінде кездеседі?<br/>- Тағы қандай ертегі түрлерін білесіңдер?<br/><b>Үстел үсті театры</b><br/><b>Үйшік ертегісі</b><br/><b>Балалардың әрекеті</b><br/>Жанама бақылау, мазмұн арқылы саралау, бала үні<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Аланда үйшік Есікте құлып Сәулетті үйшік тым жақ сы<br/>Үйшікте кім бар тіл қат шы Тук, тук ,тук Ертегіні трек сызба</p> | <p>отыр?<br/>Бала үні.<br/><b>Балаларды түстер бойынша топқа бөлу.</b><br/>1-топ қызыл түс<br/>2- топ көк түс<br/>3-топ жасыл түс.<br/>Әр топқа тапсырма беру.<br/>Тапсырма шарты: шашылып жатырған ойыншықтарды түстеріне қарай сөрелерге орналастыру (жоғарыға қызыл ойыншықтар, ортасына жасыл ойыншықтар, астына көк түсті ойыншықтар)<br/>Балаларды жоғарыда, төменде, ортасында, сол жақта, оң жақта, арасында деген сөздерді қолдануға үйрету.<br/>Жанама бақылау, мазмұн арқылы саралау, бала үні<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Әр топқа көңілді смайлктер беру.<br/><b>Пед жет ойын:</b><br/><b>«Жасырынбақ»</b><br/>Әр топ қарама қарыс топқа заттың атын айтпай, оның қай жерде тұрғанын және белгілі бір қасиетін айтып жасырады .<br/>Қарсы топ оның қандай зат екенін табады.<br/>Дұрыс жауап береген топқа смайлк беру.<br/><b>Сергіту сәті.</b></p> | <p><br/>гүл.<br/>Оның сопақша пішіндес, үлкен жылтыраған жапырақтары болады. Ауадағы шанды, адамның қобалжуын, ашуын, көңілсіздігінен арылтады. Жапырақтары арқылы бөлме ішін шаң-тозаңнан сақтайды.<br/><b>Топқа бөлу.</b> Балалар өздеріне ұнаған гүлдері арқылы 3 топқа бөлінеді.<br/>Оқу ортасы арқылы саралау.<br/>1-топ Қазтамақ<br/>2-топ Кактус<br/>3-топ Фигус<br/>Әр топқа тапсырма беру.<br/>1-топ Қазтамақ тобы: Гүлдердің шаңын сүртеді,су құяды.<br/>2- топ Кактус тобы :<br/>Пед жет ойын<br/>«Гүлге не қажет?»<br/>Гүлге арналған құралдарды тауып тактаға іледі<br/>3- топ Фигус тобы:<br/>Құрлымдалған ойын:<br/>«Гүлдерді құрастыр». Шарты: Қиылған гүлдерді құрастырып, қандай гүл екенін айтады.<br/>Оқу ортасы арқылы саралау.<br/>Бала үні</p> | <p><b>Тосын сәт.</b><br/>Күшік келеді.<br/>сендерден көмек сұрау үшін келіпті.күшіктің тұратын үйі жоқ екен.Не істейміз?<br/>Көмектесіп,үйшік салып береміз бе?<br/>Ал,сендер қандай үйде тұрасыңдар?<br/><b>АКТ технологиясы.</b><br/>Слайд .Үйлер.<br/>Үдеріс арқылы саралау, бала үні, сыни ойлау.<br/>Үйшік жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету,түсіндіру..<br/>Қауіпсіздік ережесімен таныстыру.<br/>Мазмұн арқылы саралау, бала үні.<br/><b>Сертігіу сәті.</b><br/>Иіліп оңға бір,<br/>Иіліп солға бір.<br/>Денемізді дұрыстап,<br/>Тұрамыз тік ұстап.<br/>Балалар жұмыстарын жалғастырады.<br/>Жеке көмек.<br/>Жанама бақылау.<br/>Күшік балалардың жасаған үйлеріне қуанып,қоштасады.<br/>Қорытынды.Сұрақ жауап арқылы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | <p>ұзындыққа секіре алады (сызықтардың арақашықтығы 40-50см).</p> <p>3.Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіреді, 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіреді, Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүреді.</p> <p><b>Ресурстар:</b>арқандар, бөрене.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:</b> командада жұмыс жасау, сыни ойлау, <b>саралау:</b> үдеріс арқылы, <b>бақылау:</b> тікелей, жанама, <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b></p> <p><b>1.Сәлемдесу.</b></p> <p><b>2.Шеңбермен жүру.</b> Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық Балаларды мадқтау. Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>3.Жалпы даму жаттығулары.</b></p> <p><b>1.</b> Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/</p> <p><b>2.</b> Аяқтары алшақ қойылған ,</p> | <p>арқылы аяқтау</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Ертегі қалай аталады?- Үйшікте қандайжануар лар бар?</p> <p><b>Құрылымдалған ойын: «Кім тапқыр»</b></p> <p><b>Ойының ережесі:</b> балаларға тірек суреттер беріліп, жануардың екінші бөлігін немесе сәйкес келетін тірек белгілерін тауып, сызық арқылы қо су.</p> <p>Мысалы: қоянның ұзын құлағы кішкентай құйрық , торғайдың тұмсығы-т.б</p> <p><b>Қорытынды:</b> Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Досымның үйі ( заттық сурет салу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе біледі. Үлгі бойынша пішінін ескере отырып сурет сала алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b>АҚТ тех, карандаш, қағаз.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер: 4К</b></p> | <p>Ал, балалар тұрайық. Үлкен шеңбер құрайық, Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Сол жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табайық.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын: «Топтастыр»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Алдарында қағазда бейнеленген заттарды топтастырады. Доп көп, шар аз. т.б. Балаларды мадқтау. Смайлк беру.</p> <p><b>Қорытынды.</b> Қоян балаларды мадақтап, рахмет айтып қоштасады Балаларға сұрақ қою арқылы қорытындылау.</p> <p>-Қандай тапсырмаларды орындадық?</p> <p>-Қандай ойын ойнадық?</p> <p>Белсене қатысқан балаларды мақтау-мадақтау.</p> <p>Әр топтың смайлктерін салыстырып,мадақтау</p> <p><b>2.Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Досымның үйі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, үйді пластина-ларды тігінен және кірпіштерді,</p> | <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Гүлдер, гүлдер, шоқ гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Тұра берші ырғалып, Тұра берші нұрланып. Сол тұрғаның ұнайды, Құлпырғаның ұнайды. Ұқсап сәби балаға.</p> <p><b>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.</b></p> <p>-Табиғат бұрышында не бар?</p> <p>-Бөлме гүлдерін қалай күтеді?</p> <p>-Гүл атымен аталатын қыздардың аттарын білесіңдер ма?</p> <p>Бала үні , сыни ойлау. Балаларды мадақтау. Жақсы қатысқан балаларға жұлдызша беру.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру. (Б.К)</b></p> <p><b>Мақсаты: (Б.К)</b> Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүре алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Сылдырмақтар,қапшықтар, доға.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:</b> командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау.</p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.</p> | <p>қорытындылау. Бала үні. Балаларды мадақтау.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 4 рет /</p> <p><b>3. Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айкастырып, қайшылау. / 4 рет қайталау/</b></p> <p><b>4. Аяқтарын біріктіру.</b> Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру.</p> <p><b>5) Тыныс алу жаттығуы</b> Араның дыбысын салу.з-з-з</p> <p><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b> Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру</p> <p><b>Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау</b></p> <p><b>5.Құрлымдалған ойын:</b> «Күн мен түн» Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді. «Түн» дегенде ұйықтайды.</p> <p>Еркін ойын Жанама бақылау.</p> <p><b>6. Кері байланыс</b> Балаларды мадақтау.</p> | <p>моделі.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><b>Тақпақ оқу</b></p> <p><b>Біздің үй ( Ғ.Өкеев)</b> Қалаушы да табылды, Үй салынды, жабылды, Қосып құмға лайды. Сылақшылар сылайды. Тезерек, есік, едені, Қиюласты әдемі. Құрылысшы боламыз, Зәулім үйлер саламыз</p> <p><b>Ой қозғау</b> Балалар, үйді кімдер тұрғызады? балалармен әңгіме жүргізу. Слайд. Үйлер 4 к моделі, бала үні Үдеріс арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар</p> <p><b>Топқа бөлу.</b> Карандаш, бояу арқылы. Балалар өздеріне ұнаған заттарды алады.</p> <p>1-Топ. Карандаштар</p> <p>2- топ. Бояулар.</p> <p><b>Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.</b></p> <p><b>1-топ</b> Карандашпен үйдің суретін салады.</p> <p><b>2 топ</b> Қылқаламен үйдің суретін салады.</p> <p><b>Serгіту сәті.</b></p> | <p>бөлшектерді көлденеңінен орналастырырып құрастыруды біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, карандаш, қағаз.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b> Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбері. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге!</p> <p><b>Әңгімелесу.</b> Балалардың өздері тұратын үйлері жайында әңгімелету. Мекен жайларын сұрау.</p> <p><b>Акт технологиясы.</b> Балалармен бірнеше үйлердің суреттерін қарап , талдау жасау.</p> <p><b>Ой салу.</b></p> <p><b>Пед жет ойын: «Менің үйім»</b> Шарты: Өз үйлерін қалай құрастыруға болатынын ойландыру.</p> <p><b>Топқа бөлу.</b> Лего ойыншықтары және конструктор арқылы топқа бөлу, Әр бала құрылыс материалдарынан өз үйлерін құрастырады, үйдің іргетасы , қабырғалары , төбесі, терезелері, т.б бөліктерін тауып алады.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. қол жанда, өкшемен жүру жұптасып жүру . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары.</b></p> <p><b>Сылдырмақпен</b></p> <p><b>Б.қ.: «Көбелек қонды»</b></p> <p><b>1.</b> Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. бр</p> <p><b>Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»</b></p> <p><b>2.</b> Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелендете айналдыру. /6 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Қайшы»</b></p> <p><b>3.</b> Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. /6 рет /</p> <p><b>Б. қ.: «Жұлдызша»</b></p> <p><b>4.</b> Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Орнымыздан тұрайық,<br/>Қарлығаш боп ұшайық.<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Жақсы сергіп алайық.<br/><b>Пед жетек ойын.</b><br/>«Бұл үйде кім тұрады».<br/>АКТ пайдалану.<br/>4 к моделі, бала үні<br/><b>Галереяны шаралу.</b><br/>Балаларды мадақтау.<br/>3 шапалақ әдісі арқылы<br/>қорытындылау.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты: (Ү.К)</b><br/>Кішкене қапшықты<br/>төбесіне қойып, тақтай<br/>үстімен жүре алады.<br/><b>Ресурстар:</b><br/>Сылдырмақтар, қапшықт<br/>ар, доға.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К<br/>моделі: командада<br/>жұмыс жасау,<br/>Тікелей бақылау.<br/><b>Кіріспе бөлімі:</b><br/>Бірінің артынан бірі<br/>сапқа тұру.<br/>Шеңбер бойымен<br/>«аюға» ұқсап жүру.<br/>Қол жоғарыда, аяқтың<br/>ұшымен жүру. қол<br/>жанда, өкшемен жүру<br/>жұптасып жүру .<br/>Шеңбер бойымен тұру.<br/>Қолдарын созып,</p> | <p>Өнім арқылы саралау<br/>Жанама бақылау<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Ал, балалар, тұрайық,<br/>Алақанды ұрайық.<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Біз демалып алайық.<br/>Бір бірінің жасаған үйлерінің<br/>құрылыстарын қарап<br/>шығады.<br/>Құрлымдалған ойын: «Біздің<br/>көрме»<br/>Балалардың жұмысын<br/>бағалау.<br/>Қорытынды.<br/>Өз ара бір бірін бас бармақ<br/>арқылы бағалайды.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>В/К: «Негеш»</b><br/><b>Тақырыбы: Бұлттар</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлттар<br/>және оның қасиеті туралы<br/>түсінік беру. Жұмбақтарды<br/>шешу барысында<br/>белсенділікті,<br/>жауапкершілікті<br/>дамыту. табиғатқа деген<br/>сүйіспеншілігін тәрбиелеу.</p> | <p>шығару.<br/><b>Бастапқы қалыпқа келу.</b><br/>Қимыл- қозғалыс жаттығуы<br/>Кішкене қапшықты төбесіне<br/>қойып, тақтай үстімен жүру.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы<br/>бақылау<br/><b>Негізгі қимыл-қозғалыс<br/>жаттығулары.</b><br/>1. Кішкене қапшықты төбесіне<br/>қойып, тақтай үстімен жүру.<br/>2. Доға астынан еңбектеп өту.<br/><b>Еркін ойын:</b><br/><b>«Қояндар мен қасқыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br/>алғырлыққа, қырағылыққа,<br/>татулыққа тәрбиелеу. Ептілік<br/>қасиеттерін арттыру.<br/>Денсаулықтарын шынықтыру<br/>4 к модельі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау<br/><b>Қорытынды:</b><br/>Шеңбер бойы жүру. Еркін<br/>жүру. Қолды жанға созып,<br/>аяқтың ұшымен жүгіру</p> <p><b>В/К: «Су-Джок терапиясы»</b><br/><b>Тақырыбы: Сиқырлы<br/>сақинамен «Сенің атың<br/>кім?» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың саусақ<br/>моторикаларын<br/>дамыту. Бұлшықет<br/>тежелулерін, әлсіреуді қалыпқа</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>арақашықтықты сақтау</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары.</b></p> <p><b>Сылдырмақпен</b></p> <p><b>Б.қ.: «Көбелек қонды»</b></p> <p><b>1.</b> Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. бр</p> <p><b>Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»</b></p> <p><b>2.</b> Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Қайшы»</b></p> <p><b>3.</b> Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./6 рет /</p> <p><b>Б. қ.: «Жұлдызша»</b></p> <p><b>4.</b> Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /</p> <p><b>Тыныс алу</b></p> |  | <p>келтіру. Арнайы шарикпен уқалау Алақандағы биологиялық нүктелерді шарикті домалату арқылы ояту.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p><b>жаттығулары:</b><br/>шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.</p> <p><b>Бастапқы қалыпқа келу.</b><br/>Қимыл- қозғалыс жаттығуы<br/>Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</b><br/>1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.<br/>2.Доға астынан еңбектеп өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қояндар мен қасқыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.<br/>Денсаулықтарын шынықтыру<br/>4 к модельі, бала үні</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                      | Мазмұн арқылы саралау<br><b>Қорытынды:</b><br>Шеңбер бойы жүру.<br>Еркін жүру. Қолды<br>жанға созып, аяқтың<br>ұшымен жүгіру               |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <b>Серуен:</b>                                                               | <b>Картотека №11</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                 | <b>Картотека № 12</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                      | <b>Картотека №13</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                           | <b>Картотека №14</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                    | <b>Картотека №15</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                       | Ойын- жаттығу: Мөлдір су<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                                              | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                            | <b>№6</b><br><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                          | <b>№7</b><br><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                | <b>№8</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                        | <b>№9</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                 | <b>№10</b><br><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Құрылымдалған ойын:<br>«Кім жылдам»<br>Шарты: Қиындылардан суреттерді құрастырады.<br><br>Еркін ойын. Қадағалау.                     | Құрылымдалған дидактикалық ойын: «Не артық»<br>Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.<br>Еркін ойын. Қадағалау. | <b>Құрылымдалған ойыны «Телефон»</b><br><b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді.Сөздік қоры дамиды.<br>Еркін ойын. Қадағалау. | Пед жет ойын: «Суреттер сөйлейді.<br>Шарты: Суретке әңгіме құрап айтады.<br>Ойын бұрышын ретке келтіру. | <b>Педагог жетекшілігімен сюжетті рөлді ойын «Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың дәрігер мамандыңдығы туралы түсініктері қалыптасады. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу. |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                                                                | <b>№6</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                              | <b>№7</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                    | <b>№8</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                        | <b>№9</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                 | <b>№10</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                      |

**Таңғы серуенді бекіту. Сұрақ –жауап әдісі**

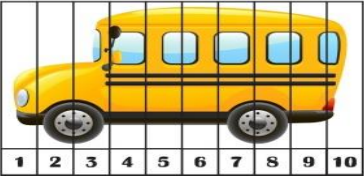
**Балалардың  
үйге қайтуы**

Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.  
Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.  
.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III апта Қыркүйек айы 2021ж**  
**« Еркетай» ересек тобы**

**Өтпелі тақырып « Балабақшада»**  
**Тақырыпша. «Менің сүйікті ойыншықтарым»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                     | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                               | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                       | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                               | <b>Жұма</b>                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу         | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б. )             | <b>П/Ж ойын: «Пайдалы азық - түліктер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді біледі, атай алады. топпен жұмыс, сыни ойлау                                                                                                                                   | Құрылымдалған дидактикалық ойын:«Құлыпты аш»<br><b>Мақсаты:</b> логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.<br>4 к моделі, Бала үні | Педагог жет ойын:<br>«Дауысынан таны»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсіндіктері қалаыптасады. | Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:<br>«Мен бастаймын, сен жалғастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Өлеңнің сөздерін тез есте сақтауға дағдыланады | Құрылымдалған дидактикалық ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»<br>Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді. |
| Таңертеңгі гимнастика                                  | <b>Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                        | Астарын төкпей ішу. Ас үшіп отырып сөйлемей.<br>Ас ішіп болып, қолдарын жуу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                           | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдасты</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ойыншықтар»өлеңі.<br>Н. Әлімқұлов.<br><b>Мақсаты:</b> Өлеңді                                                                                                                                                                                  | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бақшадағы ойыншықтар<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтардың атауларын дұрыс атай алады.                                                | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу. Үлкен, кіші, кішкентай. Шаршы                      | <b>1. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Топтағы ойыншықтар<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтар туралы мағлұмат ала отырып,                      | <b>1.Музыка</b><br>Педагог жоспары бойынша                                                                            |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рылған оқу қызмет-тері</b></p> | <p>эмоционалды қабылдай біледі, түсініп, есте сақтау арқылы өз ойын айта алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы</b></p> <p><b>1.Ұйымдастыру:</b></p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Аяғы бар, жүрмейді,<br/>Аузы бар, күлмейді<br/>Айнымайды бөпемнен,<br/>Тек сөйлеуді білмейді.</p> <p>-Дұрыс қуыршақ.<br/>- Біздің бөлмемізде қандай ойыншықтар бар?</p> <p>Бала үні, сыни ойлау.</p> <p><b>Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар»</b> өлеңімен танысып, жаттау.</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу.</p> <p><b>Ойыншықтар</b></p> <p>Біздерде бар қуыршақ,<br/>Бұзау, қозы, құлыншақ.<br/>Ойыншықтар тыңдайды,<br/>Ақыл айтсақ, бұйырсақ,<br/>Қуыршақтар ұйықтайды.<br/>Айтқаныңнан шықпайды.<br/>Бұзау, қозы құлыншақ.<br/>«Ұйықта» десең, ұқпайды.<br/>Тыңдамайды ұрысса,</p> | <p>Ойыншықты күтіп ұстауды біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, ойыншықтар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы</b></p> <p><b>Ұйымдастыру:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p>Біз ұқыпты баламыз<br/>Айтқан тілді аламыз<br/>Ойыншықтарды жинаймыз<br/>Үлкендерді сыйлаймыз<br/>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>Күз мезгілінің неше айы бар?<br/>Кәне атап жиберіңдерші<br/>Қазір күздің қай айы?<br/>Бүгін ауа-райы қандай болып тұр?</p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p>Пед жет ойын :«Кімтапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Аяғы бар жүрмейді<br/>Ауызы бар күлмейді<br/>Айнымайды бөпемнен<br/>Тек сөйлеуді білмейді.<br/>Қуыршақты көрсету.<br/>Тағы қандай ойыншықтарды білесіңдер?</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Пед жет жұмыс: «Сұрақтар ілмегі»</p> <p>1. Сендер ойыншықпен ойнағанды ұнатасыңдар ма?<br/>Сендерге қандай ойыншық</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Заттар саны мен цифр арасындағы байланысты қою; «үлкен, кіші, кішкентай» өлшемдері, әртүрлі өлшемдегі шаршы туралы ұғымдарды біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Таратпа материалдар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі.</b></p> <p>Балалармен амандасу.</p> <p>Доп лақтыру әдісі арқылы жыл мезгілін, ай атын, апта күнін сұрау.</p> <p><b>Өткенді қайталау</b></p> <p>Құрлымдалған ойын: «Математикалық пазл»</p> <p>Мақсаты: Сандарды қайталап ретімен дұрыс орналастыру.</p> <p>Ойын шарты: Балалар қиынды суреттерден сандарды ретімен құрастырады.</p>  <p>Сыни ойлау, қративтілік</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Ненің суреті шықты?</p> <p>Бала үні</p> <p>Дұрыс автобус.</p> <p>Балалар, осы автобуспен орманға саяхатқа барамыз.</p> | <p>ойыншықтардың неден, қандай заттардан жасалатыны туралы түсінеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы</b></p> <p><b>1.Ұйымдастыру:</b></p> <p><b>Мнемотехника арқылы жыл мезгілін сипаттау.</b></p>  <p><b>2.Тосын сәт.</b> Қонаққа Буратино келеді. Балалармен амандасады. Үстел үстінде тұрған бірнеше ойыншықтарды көріп таңырқайды.</p> <p>- Балалар, мына үстел үстіндегі жатқан заттар не?</p> <p>- Ойыншықтарды жеуге бола ма?</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, бала үні.</p> <p><b>3. Ой дамыту</b></p> <p><b>Мнемотехника әдісімен жұмыс.</b></p> <p><b>Ойыншықтарды сипаттау.</b></p> | <p><b>2.Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қоян-менің сүйікті ойыншығым</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ермексазды домалату, шымшу, жал-пайту тәсілдерін қолдана отырып, қоянды мүсіндей алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы</b></p> <p>Ұйымдастыру:</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Арайланып таң атты.</p> <p>Күн шуағын таратты</p> <p>Қайырлы таң, қайырлы күн!</p> <p>Қайырлы күн, достарым!</p> <p>Жылуыма жылу қос,<br/>Бәрімізз болайық дос!</p> <p><b>Миға шабул әдісі.</b></p> <p>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ шешу:</p> <p>Құлағы ұзын,<br/>өзі қорқақ, сәбізді ұнатады – ол не?<br/>(қоян)</p> |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Осылары дұрыс па?<br/>Тентектігін қоймаса,<br/>Тұрғызармын бұрышқа.<br/>Мазмұн арқылы саралау,<br/>тікелей бақылау, бала үні<br/><b>Бір қадам әдісі</b> бойынша жаттау.<br/>Балаларды мадақтау<br/><b>Сұрақ-жауап</b><br/>Балалар,<br/>өлең сендерге ұнады ма?<br/>Өлеңде не туралы айтылған?<br/>Ойыншықтармен қалай ойнай укерек?<br/>Ойыншықтар неден жасалады? Бала үні.<br/><b>Сергіту сәті</b><br/>Тікұста бойынды,<br/>Жоғары соз қолынды.<br/>Соз қолындытағы да,<br/>Жеткіз жираф мойына.<br/>Құрлымдалған ойын: «Кім ұқышты?»<br/><b>Шарты:</b> Ойыншықтармен не істеуге болмайтыны, не істеу керектігі жайлы карточкадағы суреттер арқылы айтып береді<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Мына суреттерден ойыншықты тауып қорша.</p> | <p>ұнайды?<br/>Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды?<br/>Ал, ұлдар ше?<br/>- Балалар, сендер ойыншықты қалай күтіп ұстайсыңдар?<br/><b>АКТ технологиясы.</b><br/><b>Слайд. Ойыншықтар</b><br/>Суреттен қандай ойыншықтарды көріп тұрсыңдар?<br/>Балалардың жауаптары.<br/>Қонаққа ойыншықтардың досы Айгүл келді. Айгүл бізге ойыншықтар әкеліпті. Қазір сол ойыншықтарды сендерге таратып беремін.<br/>- Қане, балалар, алған ойыншықтарың туралы бізге айтып беріңдер? Түсі қандай, неден жасалған?<br/>Бала үні, үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Алақанды ұрайық.<br/>Бір отырып, бір торып,<br/>Біз бір дем алайық.<br/>Балаларды мадақтау<br/><b>Тақпақ айту.</b><br/>Ойыншықтарым көп менің<br/>Бәрін жақсы көремін.<br/>Кешке дейін жалықпай,<br/>Бірге ойнап жүремін.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Өнім арқылы саралау</p> | <p><b>Орманда құртақандарға кездесу.</b><br/>Кәне, балалар олармен жақсылап танысып алайық.<br/>Балаларға «үлкен- кішкентай, түсі, алдында-артында, арасында, қасында» деген сөздерді пайдаланып, суреттегі әр құртақанды сипаттап беруді ұсыну.</p>  <p>Балаларды пішіндер арқылы 3 топқа бөлу.<br/>1-топ үшбұрыштар<br/>2-топ төртбұрыштар<br/>3-топ дөңгелектер.<br/>Әр топқа тапсырма беру.<br/>Оқу ортасы арқылы саралау.<br/><b>1-топ үшбұрыштар тобына тапсырма.</b> Құртақандардың қолындағы пішіндерді ата және шаршыны көрсет.</p>  <p><b>2-топ төртбұрыштар тобына тапсырма:</b> Құртақандарды санына қарай сызық арқылы үйлеріне орналастыр.</p> |  <p>Ойыншықтар резеңкеден, ағаштан, пластмасса ойыншық түрлерін көрсетіп түсіндіру.<br/>Блум таксономиясы, мазмұн арқылы саралау.<br/><b>4. Балаларды екі орталыққа бөліу.</b><br/><b>1-ші</b> орталықтағы балаларға машина, қуыршақ, кірпі, күшік, робот, автобус, құрылыс материалдары, т.б. әртүрлі материалдан жасалған ойыншықтардың ішінен өзіне ұнаған ойыншықтың біреуіне сипаттама жасайды.<br/><b>2-ші</b> орталықтағы балалар ойыншықтарға арнап үй құрастыруды.<br/>Оқу ортасы арқылы саралау.<br/>Креативтілік дағды дамыту.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Біз ойыншықпен ойынаймыз,<br/>Қоян сияқты секіреміз.<br/>Аю сияқты қорбандап,<br/>Қу түлкідей жүгіріп,<br/>Қуыршақпен дос болып,<br/>Бір керіліп аламыз<br/><b>Пед жет ойын: «Орнында не жоқ?»</b></p> | <p>Қоянның бейнесін сипаттау. (дене мүшелерін)<br/>Құрлымдалған ойын: «Кім жылдам?»<br/>Мақсаты:<br/>Шапшандылыққа үйрету.<br/>Ойын шарты.<br/>Пішіндерден қоян бейнесін құрастыру.<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Креативтілік дағды, бала үні.<br/><b>Топқа бөлу.</b><br/>Үлкен кіші сәбіздер арқылы.<br/><b>Қоянды мүсіндеуді әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.</b><br/>1. Ермексазды жұмсартқызу;<br/>2. Үлкен және кішкентай сопақша бөлшектерге бөлгізу;<br/>3. Кішкентай сопақшалардан аяқ, қол жасату;<br/>4. Барлық бөлшектерін біріктіріп, қоянды жасату.<br/><b>1-топ</b> ермексаздан қоян мүсіндейді.<br/><b>2-топ</b> кардан бетіне саусақтармен есіп мүсіндейді.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>3. Дене шынықтыру.</b><br/><b>(Ү.К)</b><br/><b>Мақсаты:</b>Тепе-теңдікті сақтау және қол – аяқ бұлшық еттерін нығайту, жаңа қимыл түрлерін жасау арқылы иық, қол –аяқ бұлшық еттерін дамиды. Жаттығу жасау кезінде, денені дұрыс ұстап, көзбен бағдарлай біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> Обручтар, текшелер, доп.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, саралау.<br/><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапқа тұру.<br/>Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.денені тік ұстап секірмелі жүгіріс . табанның ішкі жақтарымен қысқа және алшақ қадаммен жүру.<br/>Саптан 4 колонна тұру.<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/><b>Жалпы даму</b></p> | <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Ұйымдастырылған оқу қызметін қорытындылау мақсатында балаларға сұрақтар қою. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Суретсалу</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Менің сүйікті ойыншығым<br/>( заттық сурет салу)<br/><b>Мақсаты:</b> Домалақ пішінен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеуді біледі,суретті бояу әдіс – тәсілдерін меңгереді.<br/><b>Ресурстар:</b> Доп суреті, қағаз, бояу, карандаш<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К,бала үні, жанама бақылау, өнім арқылы саралау.<br/><b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Қуан,шаттан,алақай,<br/>Қуанатын күн келді.<br/>Қайырлы таң!Қайырлы күн!<br/>Күліп шықты күн бүгін!<br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/>Жұмбақ жасыру<br/>Тепсең-ақ секіріп,<br/>Ұстатпай қашады.<br/>Бір жерге бекініп,<br/>Тұра алмай сасады.<br/><b>Ой қозғау.</b></p> |  <p><b>3-топ дөңгелектер тобына тапсырма:</b><br/>Пед жет ойын: «Жасырынған пішіндер»<br/>Ойын шарты: Суретке қарап,заттардың қай бөлігі қай пішінге ұқсайтынын табу керек.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, мадақтау.<br/>Әр топқа смайлктер беру.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Секірейік, жүгірейік<br/>(бір орында секіру, жүгіру)<br/>Ку анайық, күлейік<br/>(бір – біріне қарап күлімсіреу)<br/>Отырайық, дем алайық<br/>(жүресінен отыру, дем алу)<br/>Дем алып – ап, жүрейік<br/>(тұру, бір орында жүру)<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Балаларға тапсырманы орындағаны үшін алғыс білдіремін және бүгін құрдақандар мен қоштасып балабақшаға оралу.<br/>Балаларға сұрақтар қою</p> | <p>Шарты:үстел үстіне 5ойыншық қойылады.Балалардан көздерін жапқан кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады.<br/>Буратина балаларға рахмет айтып қоштасады.<br/>Құрлымдалған ойын:<br/>«Топтастыр»<br/>Шарты: әр ойыншықты сәйкестендіріп топтастыру.<br/>Мыс: Қуыршаққа колясканы т,б<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Сұрақ –жауап әдісі<br/>Балаларды мадақтаймын</p> <p><b>Дене шынықтыру. (Ү.К)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасай біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> Арқан, обруч<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау.<br/>Ұоқ өтілу барысы<br/><b>Кіріспе бөлімі:</b><br/>Сапқа тұру.<br/>Шеңбер бойымен денені тік ұстап тізені шапалақтай жүгіру</p> | <p>Креативтілік дағды, сыни ойлау.<br/>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Жеке көмек.<br/><b>Сергіту сәті</b><br/>Ұзын құлақ сұр қоян,<br/>Естіп қалып сыбдырды<br/>Ойлы қырлы<br/>жерлермен<br/>Ытқып ытқып секірді.<br/><b>Қорытынды</b><br/>Құрлым ойын: «Біздің көрме»<br/>Көрме ұйымдастыру<br/>Балалардың жұмыстарын бағалап,мадақтау.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>жаттығулары</b><br/> <b>«Күн- түн»</b><br/> 1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. 1- көзімізді жұмамыз. 2- мойынды оңға бұрып, көзімізді ашамыз, 3- алдыға қарап көзімізді жұмамыз, 4- мойынды солға бұрып көзімізді ашамыз. 6-р<br/> <b>«Иілгіштер»</b><br/> 2. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жанда, 1-2 - оң аяқтың тізесін сәл бүгіп оңға қарай иілеміз, 3-4 – сол аяқтың тізесін сәл бүгіп солға иілу.6 рет<br/> <b>«Балапан қанатын қақты»</b><br/> 3. Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-3 алақанды жұмып-ашу, 4-6- шынтақты жоғары-төмен көтеру, 6-р<br/> <b>«Айнаны сүрту»</b><br/> 4. Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-4 алақанды ашып отырып-тұрып айнаны сүрту қимылын көрсетеміз. 5-6 қолды жоғары созып шапалақтаймыз. 6-р<br/> <b>«Көбелек ұстау»</b><br/> 5. Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты</p> | <p>Пед жет жұмыс: «Сұрақтар ілмегі»<br/> -Доп не үшін қажет?<br/> -Допты неден жасайды?<br/> -<br/> Доппен ойнайтынын ойындарды атандар?<br/> Балалардың жауаптары.<br/> <b>Тосын сәт.</b><br/> Топқа доп домалап келеді. Ой қозғау.<br/> Доп қандай?<br/> -Бүгін доптардың суретін салуды үйренеміз.<br/> Жұмыс ретімен таныстыру:<br/> <b>Сурет салудың әдіс тәсілін көрсету, түсіндіру.</b><br/> <b>2-топқа бөлу.</b><br/> 1-топ бояумен доптың суретін бояйды.<br/> 2-топ карандашпен доптың суретін бояйды.<br/> Оқу ортасы арқылы саралау, жанама бақылау.<br/> Сергіту сәті:<br/> Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Біздер тату баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамамыз. Балалар жұмысы Жеке балалармен жұмыс. қиналған балаларға көмек қолын созып, бағыт-бағдар беріп отыру.</p> | <p>арқылы оқу қызметін аяқтау. Бала үні.<br/> Әр топтың смайлдерін салыстырып, мадақтау.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойыншықтар<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар мінез құлқында қарапайым әдеп ережелерін үйренеді. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыптылықпен, қарай білуді түсінеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> Саяхат, ойыншықтар, дүкен макеті.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, саралау.<br/> <b>1.Ұйымдастыру:</b><br/> Жыл мезгілін сұрау. Бала үні<br/> <b>Тосын сәт.</b><br/> Қуыршақ келеді. (көңілсіз) Амандасу.<br/> Менің бүгін туған күнім, менде достар жоқ, бүгінгі туған күнімнің көңілсіз өткенін қаламаймын. Сендермен дос болғым келеді. Бала үні.<br/> Қуыршақ: Алақай, рақмет менің достарым. Мен достар таптым.<br/> <b>Пед жет жұмыс.</b>-Туған күніне не сыйлайсыңдар? Бала үні. Балалар ойыншықтарды</p> | <p>.<br/> Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру. өкшемен жүру. тізені бүгіп жүру.<br/> Сапқа тұру. 4 колонна тұру.<br/> <b>Жалпы даму жаттығулары:</b><br/> <b>1.«Торғай ұшты»</b><br/> Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру<br/> <b>2.«Баспалдақ»</b><br/> Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р<br/> <b>3. «Арқан созу»</b><br/> Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет қайталау/<br/> <b>4. «Гүлдің ашылуы»</b><br/> Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.)<br/> <b>5. «Тырна»</b><br/> Аяқтарын біріктіру. Оң аяқты бүгіп, орнында секіру. Сол аяқты /10-15 секунд/<br/> <b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/> мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан демді шығарады.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. 6-р</p> <p><b>Б.қ.: «Серіппе»</b></p> <p><b>6.</b> Аяқтарын біріктіру. Қолдары белде. 1- тізені бүгіп отыру, 2- б.қ.</p> <p><b>Тыныс алу</b></p> <p><b>жаттығулары:</b> араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар</p> <p>1. Текшелер арасымен жүру</p> <p>2. Обручтан обручка секіру.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p> <p><b>Өнім арқылы саралау</b></p> <p><b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Доп қақпаға»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды анық қимылдауға жаттықтыру. Бала үні, тікелей бақылау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> шеңбер бойы жүру. Қатарға тұру. Сұрақ-жауап. Балаларды мадақтау</p> | <p><b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</b></p> <p>Балалардың жұмысын бағалау.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Балалардың салған суреттерін бағалау,мадақтау.</p> <p><b>Дене шынықтыру. (Б.К)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Тепе-теңдікті сақтау және қол – аяқ бұлшық еттерін нығайту, жаңа қимыл түрлерін жасау арқылы иық, қол –аяқ бұлшық еттерін дамиды. Жаттығу жасау кезінде, денені дұрыс ұстап, көзбен бағдарлай біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Обручтар, текшелер, доп.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, саралау.</p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.денені тік ұстап секірмелі жүгіріс . табанның ішкі жақтарымен қысқа және алшақ қадаммен жүру. Саптан 4 колонна тұру. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары «Күн- түн»</b></p> | <p>қайда сатылатынын білесіңдер ме?</p> <p><b>Пед жет ойын:</b></p> <p>«Ойыншықтарды атаймыз»</p> <p>Слайд Бейнетаспаға қарап отырып ойыншықты атайды. Ұдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні. Ендеше қуыршақпен дүкенге барайық.</p> <p><b>Дүкенге саяхат.</b></p> <p>Дүкенге кіргендегі ережелерді түсіндіру. Ойыншықтардың атын, түсін атау.</p> <p>Қуыршаққа ойыншық сатып алу.</p> <p>Балабақшаға оралу</p> <p>Қуыршаққа әкелген сыйлықтарын береді.</p> <p>Әр бала өздері таңдап алған ойыншықтарды сыйлайды және әр ойыншық туралы айтып береді.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау</b></p> <p><b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p>Қуыршақпен қоштасу.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p><b>В/К: «Негеш»</b></p> <p><b>Тақырыбы: Жаңбыр</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғат құбылыстары жайлы түсінік</p> | <p>Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. 4К моделі, креативтілік дағды. Өнім арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b></p> <p>1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2.Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Мысық тышқан»</b></p> <p>Ойын шартымен таныстыру. Командада жұмыс, бала үні</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p><b>Сұрақ – жауап Балаларды мадақтау</b></p> <p><b>В/К: «Су-Джок терапиясы»</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Су-Джок терапиясын ойлап тапқан корей ғалымы Пак Чже Ву»туралы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды корей ғалымымен таныстыру. Балаларға Су-Джок сөзінің аудармасын түсіндіру</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>1.</b> Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. 1- көзімізді жұмамыз. 2- мойынды оңға бұрып, көзімізді ашамыз, 3- алдыға қарап көзімізді жұмамыз, 4- мойынды солға бұрып көзімізді ашамыз. 6-р</p> <p><b>«Іілгіштер»</b></p> <p><b>2.</b> Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жанда, 1-2 - оң аяқтың тізесін сәл бүгіп оңға қарай иілеміз, 3-4 – сол аяқтың тізесін сәл бүгіп солға иілу.6 рет</p> <p><b>«Балапан қанатын қақты»</b></p> <p><b>3.</b> Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-3 алақанды жұмып-ашу, 4-6-шынтақты жоғары-төмен көтеру, 6-р</p> <p><b>«Айнаны сүрту»</b></p> <p><b>4.</b> Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-4 алақанды ашып отырып-тұрып айнаны сүрту қимылын көрсетеміз. 5-6 қолды жоғары созып шапалақтаймыз. 6-р</p> <p><b>«Көбелек ұстау»</b></p> <p><b>5.</b> Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. 6-р</p> <p><b>Б.қ.: «Серіппе»</b></p> <p><b>6.</b> Аяқтарын біріктіру. Қолдары белде. 1- тізені бүгіп отыру, 2- б.қ.</p> | <p>беру. Оның табиғат және адам өміріндегі орны. Танымдық қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                    |                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br>араның дыбысын салу,<br>мұрынмен дем алып, ауыздан<br>демді шығару.<br>Негізгі қимыл-қозғалыс<br>жаттығулар<br>1. Текшелер арасымен жүру<br>2. Обручтан обручқа секіру.<br><b>4 к моделі, бала үні</b><br><b>Өнім арқылы саралау</b><br><b>Жетелеуші сұрақтар</b><br><b>арқылы бақылау</b><br><b>Қимылды ойын: «Доп</b><br><b>қақпаға»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды анық<br>қимылдауға жаттықтыру. Бала<br>үні, тікелей бақылау.<br><b>Қорытынды:</b><br>шеңбер бойы жүру. Қатарға<br>тұру. Сұрақ-жауап .Балаларды<br>мадақтау |                                                    |                                                    |                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киюін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                    |                                                    |
| <b>Серуен:</b>           | <b>Серуен №16</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Серуен № 17</b><br>Картотека қосымша тіркелген                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Серуен № 18</b><br>Картотека қосымша тіркелген. | <b>Серуен № 19</b><br>Картотека қосымша тіркелген. | <b>Серуен № 20</b><br>Картотека қосымша тіркелген. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                    |                                                    |
| <b>Түскі ас</b>          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                    |                                                    |
| <b>Ұйқы</b>              | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                    |                                                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                            | <b>№11</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>№12</b><br>Жел<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                                  | <b>№13</b><br>Көздерім тұрындар<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                      | <b>№14</b><br>Күн<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                                                 | <b>№15</b><br>Жел<br><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | «Үстел ойындары»<br>«Көңілді кубиктер »<br>Мақсаты: Кубиктерді пайдаланып, құрастыра алады.<br>4 к моделі, бала үні<br>Өнім арқылы саралау<br>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br>Еркін ойын:<br>Бақылау<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс                                                                                          | Құрылымдалған дидактикалық ойын:«Құлыпты аш»<br>Мақсаты:логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.<br><br>Еркін ойын:<br>Бақылау<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Дьенеш блоктарымен жұмыс<br>Құрлымдалған ойын:<br>«Машина жүріп барады»,<br>«Биік мұнара»,<br>4 к моделі, бала үні<br>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br>Еркін ойын:<br>Бақылау<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | М. Монтессори технологиясымен жұмыс.<br>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br>Еркін ойын:<br>Бақылау<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Құрылымдалған дидактикалық ойын:<br>«Не артық»<br>Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.<br><br>Еркін ойын:<br>Бақылау<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                                                                | <b>Серуен №16</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Серуен № 17</b><br>Картотека қосымша тіркелген                                                                                                                                                                                | <b>Серуен № 18</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                                                 | <b>Серуен № 19</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                                                              | <b>Серуен № 20</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы жаттығу кешенін бекіту.</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                | Ата аналармен балалардың бүтінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**IV апта Қыркүйек айы 2021ж**  
**« Еркетай» ересек тобы**

**Өтпелі тақырып « Балабақшада»**  
**Тақырыпша. «Жиһаздар»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                 | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                      | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                        | <b>Жұма</b>                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналар-мен<br>әңгімелесу | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б. )         | Пед жет ойын:<br>« Жиһаз атауына сөйлем құрау».<br>Мақсаты: түстерді ажырата біледі, әр түрлі суреттер арқылы өз ойларын айта алады.<br>4 к моделі, бала үні                                                                           | Пед жет ойын:<br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.<br>4 к моделі, бала үні | Пед жет ойын:<br>« Жеке- жеке атын ата»<br>( кесе, қасық т.б.-ыдыс-аяқ)<br>(алма, алмұрт, т.б.-жемістер)<br>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту.<br>4 к моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>« Жиһаздарды құрастыр»<br>Мақсаты: 2-3 бөліктен құрастыруға үйрету.<br><br>4 к моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>«Қай жиһаз жасырулы тұр»<br>Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>4 к моделі, бала үні |
| Таңертеңгі гимнастика                              | <b>Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз білмейміз.<br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                       | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойдан шыққан әңгіме.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар қиял арқылы әңгіме құрауға, өз ойларын жеткізе білуге үйренеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, дидакт материалдар.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>1.Ұйымдастыру:</b><br/> <b>Шаттық шеңбері:</b><br/> Шаттық шеңбері .<br/> Достарды біз қолдаймыз,<br/> Қиын шақта қорғаймыз.<br/> Біздің топта ұл қыздар<br/> Тату-тәтті ойнаймыз.<br/> Бала үні.<br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> <b>Мнемотехника</b><br/> Күз мезгілі.<br/> <b>АКТ технологиясы.</b><br/> <b>1.Слайд .Балабақша</b><br/> Суретке қарап әңгімелейді.<br/> <b>2.слайд Достар</b><br/> Суретке қарап екі достың қарым қатынасын айтады.<br/> Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.<br/> Пед жет ойын: «Ыстық орындық»<br/> Әр бала өз достары туралы айтады.<br/> <b>Сергіту сәті</b></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үй жиһаздары.<br/> (байланыстырып сөйлеу)<br/> <b>Мақсаты:</b>Тұрмыстық заттардың қолданылу маңыздылығын түсінеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, ойыншықтар.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>1.Ұйымдастыру:</b><br/> <b>Шаттық шеңбері:</b><br/> Біздің топта ұл-қыздар,<br/> Тату-тәтті ойнаймыз.<br/> Әлемдегі бар адамға,<br/> Тек жақсылық тілейміз.<br/> <b>Ой дамыту</b><br/> Балалар,біз қайда тұрамыз?<br/> -Қандай үйде тұрамыз?<br/> -Сендер өздерің нешінші қабатта,несінші пәтерде тұратындарыңды білесіңдер ме?<br/> -Үйде қандай бөлмелер бар?<br/> -Мына екі сурет бірі жер үй, екіншісі көп қабатты үй-қайсысында тұрғың</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сандарды салыстыру. Тәулік бөлігі.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тәулік бөліктері, заттардың орналасуы (сол жақта, ортасында, оң жақта) туралы түсінеді. . Балалар тәулік бөліктері туралы біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> Дидакатикалық материалдар.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>1.Ұйымдастыру:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/> Күнім күліп арайлы,<br/> Тереземнен қарайды.<br/> Достарыммен шеңберге<br/> Тұрғанымды қалайды.<br/> Қайырлы күн достарым!<br/> <b>Миға шабул.</b><br/> Пед жет жұмыс:<br/> «Сұрақтар ілмегі»<br/> -Қазір жылдың қай мерзімі?<br/> - Қандай ай?<br/> - Бүгін аптаның қай күні?<br/> -Балалар жерде не шашылып жатыр?<br/> -Дұрыс жапырақтар.<br/> Жапырақтардың түстері бірдей ма?<br/> Балалардың жауаптары.<br/> -Ал,енді осы жапырақтарды теріп алыңдар.<br/> <b>Балаларды жапырақтар</b></p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үй жиһаздар<br/> <b>Мақсаты:</b>Үй ішіне қажетті жиһаздар туралы түсінеді..<br/> Балалар жиһаздар қалай,қандай материалдан жасалатынын және олардың қажеттілігі туралы айта алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, ойыншықтар.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b>Кел балалар күлейік,<br/> Күлкіменен түлейік.<br/> Қабақ түйген не керек?<br/> Көңілді боп жүрейік!<br/> <b>Миға шабул</b><br/> Пед жет ойын:<br/> «Кім жылдам?»<br/> Жұмбақ жасыру.<br/> Төрт аяғы болса да,<br/> Етік киіп көрмеген.<br/> Жалқаулығы соншама,<br/> Аттап шықпас бөлмеден.<br/> <b>(үстел)</b><br/> Мен жәйлімін, жұмсақпын,<br/> Мені табу қиын емес- Ұнатады әжелер мен сәбилер Отыруға, жатуға. <b>(Диван)</b><br/> Кеш батты, шаршаның сен, ұйқың келді<br/> Ұйқы бөлмеде күтіп тұр сені ...<br/> <b>(Кереует)</b><br/> Бұлардың бәрін не деп</p> | <p><b>1. Орыс тілі</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b><br/> <br/> <b>2.Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сандықты әшекейлеу<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді құрастыруды, заттың жеке бөліктерін жапсыра біледі<br/> <b>Ресурстар:</b><br/> дидактикалық материалдар.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>1.Ұйымдастыру:</b><br/> Жыл мезгілін,апта күнді сұрау.<br/> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> <b>Тосын сәт.</b><br/> Айгүл қуыршақ келеді.<br/> Балалардан көмек сұрайды.<br/> Сандығын әшекейлеп беруін сұрайды.<br/> Ресурстар арқылы топқа бөлінеді.<br/> 1-топ сандықты трафаретпен қағаз бетіне түрлі-түсті</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Көңілді күн» бейне таспадан<br/> <b>3.слайд ертегілер</b><br/> <b>Сиқырлы микрафон әдісі.</b><br/> Микрафонды алған бала ертегі айтып береді.<br/> Құрлымдалған ойын: ойын:<br/> «Қажет суретті тап»<br/> Ойынның мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету, күн режиміне қажет іс — әрекетті есіне түсіру. Қай кезде не істелетіні жөнінде сөйлем құрайды. айтуға үйрету.</p> <p><b>Қорытынды.</b><br/> Сұрақтар ілмегі<br/> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>3. Дене шынықтыру. (Б.К)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасай біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Арқан, обруч<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b><br/> <b>Кіріспе бөлімі:</b><br/> Сапқа тұру.</p> | <p>келеді?<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> <b>Тосын сәт.</b><br/> Қуыршақ Сәуле келеді.<br/> Балалармен амандасады.<br/> Сәлеметсіңдер ме, балалар. Сендер жиһаздың түрлерін біледі екенсіңдер, менің үйімде жиһаздар жоқ, маған жиһаз керек еді. Сендерден көмек сұрап келіп тұрмын.<br/> -Көмектесеміз бе?<br/> Пішіндер арқылы топқа бөлу.<br/> 1-топ Дөңгелектер<br/> 2- топ Үшбұрыштар<br/> Әр топқа тапсырма беру.</p> <p><b>1-топ Дөңгелектер Ширату әдісі.</b><br/> <b>1-тапсырма.</b><br/> Сұрақтарға жауап береді.<br/> -Ас бөлмеге қандай жиһаздар керек. (Үстел, орындық, ыдыс сөресі)<br/> -Жатын бөлмеге қандай жиһаздар керек.(шкаф, төсек, т/б)<br/> -Қонақ бөлмеге ше?(Теледидар, диван, кресло)</p> | <p><b>түсіне қарап бөліп, отырғызу.</b><br/> 1-топ сары жапырақтар<br/> 2-топ жасыл жапырақтар<br/> 3- топ қызыл жапырақтар<br/> Әр топқа тапсырма беру.<br/> сары жапырақтар тобына тапсырма:<br/> Құрлым ойын: Сандарды салыстыр.</p>  <p>2- жасыл жапырақтар тобына тапсырма: Суретпен жұмыс</p>  <p>қызыл жапырақтар тобына тапсырма:<br/> Пед жет ойын: Көршісін тап<br/> Тақтаға шығып керек сандарды орналастыру керек.</p>  <p>Оқу ортасы арқылы саралу, сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.</p> | <p>айтамыз?<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>АКТ технологиясы.</b><br/> <b>Слайд .Жиһаздар.</b></p>  <p><b>Ой қозғау.</b><br/> Жиһаздар не үшін керек?<br/> Жиһазды қалай күту керек?<br/> Жиһаздарды кім жасайды?<br/> Балалардың жауаптары<br/> Бейне таспадан жиһаз жасап жатырған шеберді көрсету.<br/> Үдеріс арқылы саралау, бала үні, жанама бақылау.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын «Жиһазды құрастырамыз»</b><br/> Шарты: Жиһаздың бөлігін тауып көрсетеді.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b><br/> Бейнетаспадан сергіту сәті</p> <p><b>Қорытынды.</b><br/> <b>Еркін ойын:</b> «Не жоқ?» ойын арқылы қорытындылау.<br/> Жиһаздарды топтастырып орнына жинайды.<br/> Жарайсындар балалар!<br/> Жұлдызша беру арқылы мадақтау.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (Б.К)</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Түрлі бағытта жүру, алға жылжи отырып секіру және допты оң және сол</p> | <p>бояумен ою-өрнектер салады.<br/> 2-топ қошқар мүйіз оюын қиып сандыққа жапсырады.<br/> Оқу ортасы арқылы саралу, креативтілік дағды, жанама бақылау.<br/> Бала үні.<br/> Жеке көмек<br/> <b>Сергіту сәті.</b><br/> Оң қолымда бес саусақ<br/> Сол қолымда бес саусақ<br/> Бәрін қоссақ – он саусақ<br/> Оң аяқпен секіремін<br/> Сол аяқпен секіремін<br/> Екі аяқпен жүгіремін<br/> Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»<br/> Балалардың жұмысын қорытындылау.<br/> 4К моделі, бала үні<br/> Галерея шарлау әдісі.<br/> Айгүл балалардың жұмыстарын қарап рахмет айтып қоштасады.<br/> Мадақтау.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Шеңбер бойымен денені тік ұстап тізені шапалақтай жүгіру .</p> <p>Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру.өкшемен жүру. тізені бүгіп жүру.</p> <p>Сапқа тұру. 4 колонна тұру.</p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары:</b></p> <p><b>1.«Торғай ұшты»</b></p> <p>Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру</p> <p><b>2.«Баспалдақ»</b></p> <p>Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз.</p> <p>Керісінше қайталаймыз. 5-6 р</p> <p><b>3. «Арқан созу»</b></p> <p>Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет қайталау/</p> <p><b>4. «Гүлдің ашылуы»</b></p> <p>Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.)</p> <p><b>5. «Тырна»</b></p> <p>Аяқтарын біріктіру. Оң аяқты бүгіп, орнында секіру. Сол аяқты /10-15секунд/</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>мұрын арқылы демді ішке</p> | <p><b>2-тапсырма.</b>Пед жет ойын: «суретті жинап ал». Тобымызда бар жиһаздар суреттерін жинайды.</p> <p><b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b></p> <p><b>Креативтілік дағды, бала үні.</b></p> <p><b>2- топ Үшбұрыштар</b></p> <p><b>1- тапсырма.</b>Дидактикалы қ ойын: «Жиһаз атауына сөйлем құрайық» АКТ технологиясы.</p> <p>Слайд: Жиһаздар Балалар суретке қарап әгімелейді.</p> <p><b>2- тапсырма</b>Құрлымдалған ойын: «Не жетпейді?» Шарты: Жиһаздардың жетпейтін бөліктерін сызықтар арқылы өосу.</p> <p><b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b></p> <p><b>Креативтілік дағды, бала үні.</b></p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық,</p> <p>Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық.</p> | <p>Әр топтың жауаптарын тыңдау, мадақтау.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір орында жүру)</p> <p>Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру)</p> <p>Біз демалып алайық (орнына отыру)</p> <p><b>Пед жет жұмыс:</b></p> <p><b>«Бұл қай кезде болады» жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Тәулік бөліктері туралы. Ұйқымыздан тұрамыз</p> <p>Беті-қолды жуамыз</p> <p>Әкемізге ереміз,</p> <p>Бақшамызға келеміз</p> <p>Бұл қай кез болады балалар? <b>(танертең)</b></p> <p>Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын</p> <p>Тамағымды ішіп</p> <p>Түсте ұйықтап жатамын. <b>(Күндіз)</b></p> <p>Біз тәртіпті баламыз</p> <p>Сабақты да оқимыз</p> <p>Серуенге шығамыз,қыдырамыз</p> <p>Бұл қай кез? <b>(Түс)</b></p> <p>Ұйқыдан тұрып,беті- қолды жуып</p> <p>Төсекті жинап тазалықты</p> | <p>қолымен алысқа лақтыру дағдыларын біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Гимнас орындық, обручтар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b></p> <p><b>1.Балалармен амандасу.</b></p> <p><b>«Пойыз» ойыны.</b></p> <p>Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>2.Жалпы даму жаттығулары:</b></p> <p><b>1. Басқа арналған жаттығулар</b></p> <p>1. Алға</p> <p>2. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>3. Артқа ию</p> <p>4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет)</p> <p><b>2. Иыққа арналған жаттығулар</b></p> <p>1. Оң иықты көтеру.</p> <p>2. Бастапқы қалып</p> <p>3. Сол иықты көтеру</p> <p>4. бастапқы қалыпқа келу (2 рет)</p> <p><b>3. Қолға арналған жаттығулар</b></p> <p>1. Қолды алға созу</p> <p>2. Жоғары созу</p> <p>3 Жанға созу</p> <p>4 Бастапқы қалыпқа келу (2 рет)</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жұтып, ауыздан демді шығарады.<br/>Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.<br/>4К моделі, креативтілік дағды.<br/>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы<br/><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b><br/>1. Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.<br/>2. Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Мысық тышқан»</b><br/>Ойын шартымен таныстыру.<br/>Командада жұмыс, бала үні<br/><b>Қорытынды:</b><br/><b>Сұрақ – жауап</b> Балаларды мадақтау</p> | <p>Сәуле қуыршақ балалармен қоштасады.<br/>Сыйлықтарын таратады.<br/>Бала үні<br/><b>Қорытынды</b><br/>Кім қонаққа келді?<br/>Жиһаздарды атаңдаршы?<br/>Жиһаз бізге не үшін керек?<br/>Жиһазды бүлдіруге бола ма?<br/>Бала үні<br/>Жұлдызша беру арқылы балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Үй жиһаздары (Сандық)(Сәндік сурет салу)<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнер шығармалармен таныса отырып, сандықты қазақ оюларының кейбір элементтерімен әшекейлей алады.<br/><b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, қағаз, бояулар.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> | <p>сақтап,<br/>Таза ауа жұтып, кешкісін үйге қайтамын<br/>Бұл қай кез? <b>(Бесін)</b><br/>· Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз<br/>Бұл қай кез? <b>(Кеш)</b><br/>-Ал енді балалар, тәулікті ретімен атап көрейікші.<br/>Таңертен, күндіз, түс, бесін, кеш, түн<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/><b>Пед жет ойын: «Кім бірінші»</b><br/><b>Қорытынды.</b><br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/><b>«Бұл қашан болады?»</b><br/>ойыны арқылы қорытындылау.<br/><b>Ойын шарты:</b> Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.</p>  | <p><b>4. Белге арналған жаттығулар</b><br/>1. Оңға иілу<br/>2. Бастапқы қалыпқа келу<br/>3. Солға иілу<br/>4. Бастапқы қалыпқа келу<br/><b>5. Аяққа арналған жаттығулар</b><br/>1. аяқты қосу<br/>2. тізені бүгу<br/>3. Бастапқы қалыпқа келу<br/><b>тыныс алу жаттығуы</b><br/>4 к моделі, бала үні<br/>Өнім арқылы арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/><b>3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:</b><br/>-Гимнастикалық орындық үстімен жүру.<br/>-Обручтан-обручка секіру.<br/><b>4. Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан»<br/>Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br/>Командамен жұмыс, тікелей бақылау.<br/><b>5. Қорытынды. Балаларды мадақтау</b><br/><br/><b>В/К: «Су-Джок терапиясы»</b><br/><br/><b>Тақырыбы: «Биологиялық белсенді нүктелер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене мүшелері арқылы сезінуін, қиялын</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>1.Ұйымдастыру:<br/>Шаттық шеңбері:<br/><b>Миға шабул</b><br/>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Кіруге адам батбайды,Затынды аман сақтайды. (Сандық)<br/><b>Ой дамыту.</b><br/>Сұрақ<br/>Сандық не үшін керек.<br/>-Ол неден жасалады?<br/>Бала үні.<br/><b>АКТ технологиясы.</b><br/>Слайд.<br/>Сандық неге ұқсайды?<br/>Сандық неден жасалған?<br/>Сандықа нелер салған?<br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Әже келеді.<br/>Балалардан көмек сұрайды.<br/>Садықты әшекейлеп берулерін сұрайды.<br/><b>Топқа бөлу.</b><br/>Карандаштар және бояу арқылы топқа бөлу.<br/><b>1-топ</b> түрлі түсті карандаштармен құс қанатын оюын бояйды.<br/><b>2-топ</b> бояумен қошқар мүйіз оюын бояйды.<br/>Балаларды бақылау<br/>Оқу ортасы арқылы</p> |  <p>Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жиһаз<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар құрылыс материалдары нан жиһаз құрастыруды біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> АҚТ технологиясы. Дидактикалық материалдар.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/><b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/><b>1.Ұйымдастыру:</b><br/><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>Біздің топтың ұл- қыздары, Тату тәтті ойнайды.<br/>Әлемдегі бар адамға,<br/>Тек жақсылық ойлайды.<br/><b>Миға шабул әдісі.</b><br/>Пед жет ойын: «Бұл қай пішінге ұқсайтың зат?»<br/>-Пішіндер қандай болады?<br/>-Олар бір -біріне ұқсайдыма?<br/>-Айырмашылығы неден?<br/>Бала үні, сыни ойлау.<br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/>Сауле қуыршақ келеді.<br/>Балалардан диван,орындық жасап берулерін өтінеді.</p> | <p>дамыту.Балаларды дұрыс дем алу мен деи шығаруын басқара алуға үйрету.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>саралау, креативтілік дағды, бала үні. Жеке көмек.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b><br/>Ал, балалар тұрайық, Мойынымызды бұрайық Қолымызды созайық, Оңға, солға бір қарап, денемізді бұрайық</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/>«Жиһаздарды өз орындарына орналастыр»<br/>Балаларды мадақтау Жасаған жұмыстарын әжеге тарту ету.<br/>Әже балаларға риза болып қоштасады.<br/>Бала үні.<br/>Қорытынды.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (Ү.К)</b><br/><b>Мақсаты:</b>Түрлі бағытта жүру, алға жылжи отырып секіру және допты оң және сол қолымен алысқа лақтыру дағдыларын біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Гимнас орындық, обручтар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> | <p><b>Акт технологиясы.</b><br/>Жиһаздар туралы слайд қарайды.<br/>Диван,орындық суреттері арқылы топқа бөлу.<br/>1-топ Диван тобы.<br/>Диванды кірпіштерден құрастырады.<br/>2-топ Орындық тобы<br/>Орындықты лево ойыншықтарынан құрастырады.<br/>Оқу ортасы арқылы саралау, креативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b><br/>Ал, балалар тұрайық, Мойынымызды бұрайық Қолымызды созайық, Оңға, солға бір қарап, денемізді бұрайық. Балалардың жұмысын бақылау.<br/>Жеке көмек көрстеу.<br/>Қорытынды.<br/>Балалар жұмысын қорытындылау.</p> <p><b>Галерия шарлау әдісі.</b><br/>Сәуле қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>В/К: «Негеш»</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ауа, ауа райы<br/><b>Мақсаты:</b> Біздің денсаулыққа ауаның әсер етуі</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b></p> <p><b>1.Балалармен амандасу.</b></p> <p><b>«Пойыз» ойыны.</b></p> <p>Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>2.Жалпы даму жаттығулары:</b></p> <p><b>1. Басқа арналған жаттығулар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алға</li> <li>2. Бастапқы қалыпқа келу</li> <li>3. Артқа ию</li> <li>4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет)</li> </ol> <p><b>2. Иыққа арналған жаттығулар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оң иықты көтеру.</li> <li>2. Бастапқы қалып</li> <li>3. Сол иықты көтеру</li> <li>4. бастапқы қалыпқа келу (2 рет)</li> </ol> <p><b>3. Қолға арналған жаттығулар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қолды алға созу</li> <li>2. Жоғары созу</li> <li>3 Жанға созу</li> <li>4 Бастапқы қалыпқа келу (2 рет)</li> </ol> <p><b>4. Белге арналған</b></p> | <p>туралы түсініктеме беру.</p> <p>Табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p>Табиғатқа деген жағымды қарым – қатынасын тәрбиелеу.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          |                                                                                                                               | <p><b>жаттығулар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оңға иілу</li> <li>2. Бастапқы қалыпқа келу</li> <li>3. Солға иілу</li> <li>4. Бастапқы қалыпқа келу</li> </ol> <p><b>5. Аяққа арналған жаттығулар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аяқты қосу</li> <li>2. тізені бүгу</li> <li>3. Бастапқы қалыпқа келу</li> </ol> <p><b>тыныс алу жаттығуы</b></p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы арқылы</p> <p>саралау Жетелеуші</p> <p>сұрақтар арқылы</p> <p>бақылау</p> <p><b>3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>-Гимнастикалық орындық үстімен жүру.</p> <p>-Обручтан-обручка секіру.</p> <p><b>4.Еркін ойын:</b>«Мысық пен тышқан»Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Командамен жұмыс, тікелей бақылау.</p> <p><b>5. Қорытынды.</b></p> <p>Балаларды мадақтау</p> |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен:</b>                                                               | <b>Серуен №16</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Серуен № 17</b><br>Картотека қосымша тіркелген                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Серуен № 18</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                           | <b>Серуен № 15</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                                                                            | <b>Серуен № 14</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                       | Ойын- жаттығу Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                                              | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                            | <b>№16</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>№17</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>№18</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                     | <b>№16</b><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                                                      | <b>№15</b><br><br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Суретер сыры»</b><br>Сурет көре отырып, балалар күз мезгілінің ерекшеліктерін айтады.<br><b>жеке жұмыс</b><br>Тілін дамыту.<br>Ойын "Интервью". сұхбат әңгіме жүргізу<br>Еркін ойын.<br>Жанама бақылау                                                                | <b>Пед жетекшілігімен ойын:</b><br>«Суретші қай жерде қателесті»<br>Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b><br>Баудағы не? Ара болсаң ызында<br>-Ара қалай дыбыстайды?<br>( з-з-з) (Қатты,жай)<br>З-з-з,ж-ж-ж,з-з-з,ж-ж-ж<br>Жеке жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша. | <b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Ұқсас затты тап»</b><br><b>Логикалық тапсырмалар.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бірдей заттарды ұқсастығы бойынша таба алады.<br><br>Еркін ойын.<br>Жанама бақылау | <b>Пед жетекшілігімен жұмыс.</b><br><b>«Жұмбақ жарысы»</b><br>Мақсаты:<br>Балалардың ойлау,есте сақтау қабілеттері дамиды.<br><b>жеке жұмыс</b><br>Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету<br>Еркін ойын.<br>Жанама бақылау | <b>Пед жет ойын:</b><br><b>«Мимикалық жаттығу»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйренеді.<br><br>Еркін ойын.<br>Жанама бақылау |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                    |                                                    |                                                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                       | <b>Серуен №16</b><br>Картотека қосымша тіркелген.                                                                                                                                       | <b>Серуен № 17</b><br>Картотека қосымша тіркелген | <b>Серуен № 18</b><br>Картотека қосымша тіркелген. | <b>Серуен № 15</b><br>Картотека қосымша тіркелген. | <b>Серуен № 14</b><br>Картотека қосымша тіркелген. |
| <b>Таңғы серуен кешенін бекіту.</b> |                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                    |                                                    |                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>       | Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.<br>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.<br>Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу |                                                   |                                                    |                                                    |                                                    |